

上海外国语大学



科研简报

2012年第1期（总第03期）

上海外国语大学科研处 主办

2012年3月

→ 教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见

为贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神，积极推动协同创新，促进高等教育与科技、经济、文化的有机结合，大力提升高等学校的创新能力，支撑创新型国家和人力资源强国建设，决定实施“高等学校创新能力提升计划”（以下简称“2011计划”）……

→ 我校3个区域和国别研究培育基地获准成立

我校申报的3个教育部国际合作与交流司区域和国别研究培育基地——欧盟研究中心、俄罗斯研究中心和英国研究中心获准成立。研究培育基地的主要任务是……

→ 我校获10项2012年度教育部人文社科基金项目

根据教社科司函[2012]12号《关于2012年度教育部人文社会科学研究一般项目评审结果的公示》，我校共获得10项2012年度教育部人文社科基金项目，其中，规划基金项目4项，青年基金项目6项……

→ 上海欧洲学会2011年年会在我校举行

上海欧洲学会2011年年会暨学术研讨会于2011年12月29日下午在我校举行。本次研讨会由上海市欧洲学会主办，我校承办。会议主题为“国际体系转型中的欧洲：挑战与趋势”……

本期目录

科研要闻资讯.....	- 1 -
教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见.....	- 1 -
教育部关于进一步加强高等学校基础研究工作的指导意见.....	- 4 -
刘延东：开创高校哲学社会科学繁荣发展新局面.....	- 5 -
刘延东：以人才培养为中心 以改革创新为动力 全面提高高等教育质量.....	- 12 -
刘云山：充分发挥国家社科基金示范引导作用 推动哲学社会科学研究繁荣发展.....	- 12 -
国家“十二五”时期文化改革发展规划纲要（摘选）.....	- 13 -
上海市教委：加强统筹，分类指导，推进上海高校特色发展.....	- 15 -
我校召开区域和国别研究培育基地工作会议.....	- 16 -
科研项目进展.....	- 17 -
韦宗友老师课题获上海市哲学社会科学规划立项.....	- 17 -
张绍铎老师课题获上海市哲学社会科学规划立项.....	- 17 -
外教社 3 部专著获上海文化发展基金会资助.....	- 17 -
《美国文学大辞典》获国家社科基金后期资助项目立项.....	- 17 -
我校 3 个区域与国别研究培育基地获准成立.....	- 17 -
汪小玲教授入选 2011 年度“曙光计划”项目.....	- 18 -
我校获 10 项 2012 年度教育部人文社科基金项目.....	- 18 -
杨春雷、吴瑛老师市社科规划课题顺利结项并获良好评价.....	- 18 -
我校社科部课题获立上海市研究生教育创新计划实施项目.....	- 18 -
学术成果荣誉.....	- 19 -
蔡伟良教授当选为中国阿拉伯文学研究会会长.....	- 19 -
中美交流基金会网站刊发中东所刘中民教授英文文章.....	- 19 -
马丽蓉教授科研成果入选高校哲学社会科学优秀咨询报告.....	- 19 -
我校在“2011 年全国高校哲学社会科学信息工作积分排名”中位列第 23 名.....	- 19 -
《国际观察》跻身全国政治类 CSSCI 来源期刊前四.....	- 20 -
我校 7 篇博、硕士学位论文被评为上海市优秀学位论文.....	- 20 -
刘中民教授在《环球时报》等发表多篇评论并被转载.....	- 20 -
全国哲学社会科学规划办公室致我校感谢信.....	- 20 -
《英美文学研究论丛》再次入选 CSSCI 来源集刊名单.....	- 21 -
《阿拉伯世界研究》跻身全国人文社会科学核心期刊之列.....	- 21 -
赵冠芳获国际语言测试领域最杰出博士论文奖.....	- 21 -
我校 5 篇论文被评为市教育工会优秀调研报告.....	- 21 -
外教社 4 部图书荣获第二届上海图书奖.....	- 21 -
我校“中国与国际组织研究丛书”被列入国家和上海重点图书出版规划.....	- 22 -
我校英语学科推出《英国文学专史系列研究》.....	- 22 -
刘中民教授发表《将宗教带回国际关系理论》一文.....	- 22 -
学科人才建设.....	- 23 -
英语学科继续推进“211 工程”三期建设结项工作.....	- 23 -
我校印地语、汉语言两本科专业获教育部审批通过和备案.....	- 23 -
杨力教授入选上海领军人才培养计划.....	- 23 -
学术会议交流.....	- 24 -
上海欧洲学会 2011 年年会在我校举行.....	- 24 -

希腊语教师参加希腊研究在中国学术研讨会.....	- 25 -
马丽蓉教授应邀在宗教与国际事务论坛上演讲.....	- 25 -
德语系召开德语特色专业建设学术研讨会.....	- 25 -
第 2 届跨文化管理国际学术研讨会在我校召开.....	- 26 -
《解放日报》发表对刘中民教授的年终专访.....	- 26 -
陈壮鹰教授就“瑞士当代小说文化记忆”主题接受《深圳特区报》采访.....	- 26 -
我校第 40 届科学报告会举办.....	- 27 -
英语学院改进科研报告会举措显现成效.....	- 27 -
王有勇教授在中阿文明对话研讨会作专题报告.....	- 28 -
赵伟明教授在凤凰卫视点评伊朗波斯湾军事演习.....	- 28 -
李春虎教授在凤凰卫视评析朝鲜半岛局势.....	- 28 -
第三届中国管理案例共享国际论坛在我校召开.....	- 29 -
我校主办上海市外语教育技术协会第 27 届年会.....	- 29 -
陈福康教授赴香港学术访问.....	- 29 -
陆经生等参加第三届中国学生西班牙语教学国际研讨会.....	- 30 -
全国波斯语教学研讨会在我校举行.....	- 30 -
陆经生教授为上海西班牙语教学发展策略系列讲座做开幕讲座.....	- 31 -
王有勇教授应邀参加《阿拉伯人》杂志论坛.....	- 31 -
中东所举办“科研创新团队建设与青年教师学术成长”经验交流会.....	- 31 -
学术讲座论坛.....	- 32 -
解放日报陈振平谈“平面媒体版面语言的表达与解读”.....	- 32 -
高健老师谈“文明的冲突抑或和解”.....	- 32 -
北大陆俭明教授谈“语法研究的现状与趋势”.....	- 32 -
“战后美国小说与当代世界问题研究”科研创新团队活动报道之五.....	- 33 -
Nexon 公司 CEO 朴庆桓谈“网络游戏广告发展史”.....	- 33 -
陈坚林教授谈“外语教学研究现状与趋势”.....	- 34 -
朱磊老师谈“语音是否具有独特的物理属性”.....	- 34 -
美利坚大学赵全胜教授谈“奥巴马的亚太政策”.....	- 35 -
《中国达人秀》总导演金磊谈“传媒与文化”.....	- 35 -
华师大胡范铸教授谈“修辞学的问题与方法”.....	- 36 -
宋炳辉教授谈“中国比较文学之发展与现状”.....	- 36 -
美国加州大学谢天蔚教授与国际教育学院学生座谈.....	- 37 -
乔国强教授谈“趣谈叙事”.....	- 37 -
朱杰进老师谈“研究选题与国家战略”.....	- 37 -
吴永年教授谈“现代中印关系”.....	- 38 -
谢天振教授谈“学术创新和论文写作”.....	- 38 -
黄仁伟教授谈“世界政治经济大趋势与中国的战略机遇”.....	- 39 -
华政何勤华教授受聘我校客座教授并作精彩报告.....	- 40 -
教育部新闻学教指委李良荣教授谈“新传播革命”.....	- 40 -
三位文学老师谈“文学之于生命”.....	- 41 -
上大王培军副教授谈“钱锺书与鲁迅”.....	- 41 -
交大郭曙纶副教授谈“基于语料库的汉语论文写作”.....	- 42 -
南大陈晓律教授谈“英美文化的同与异”.....	- 43 -

科研要闻资讯

教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见

为贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神，积极推动协同创新，促进高等教育与科技、经济、文化的有机结合，大力提升高等学校的创新能力，支撑创新型国家和人力资源强国建设，决定实施“高等学校创新能力提升计划”（以下简称“2011 计划”），并对计划实施提出以下意见：

一、实施意义

1. 实施“2011 计划”，是落实胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神的重大举措。全面提高高等教育质量是总书记讲话的主线，创新能力是提高质量的灵魂。贯彻落实总书记讲话，迫切需要通过大力推进协同创新，鼓励高等学校同科研机构、行业企业开展深度合作，建立战略联盟，促进资源共享，在关键领域取得实质性成果，实现高等学校创新能力的显著与持续提升。

2. 实施“2011 计划”，是加快创新型国家建设的重要支撑。当今世界，创新已成为经济社会发展的主要驱动力，创新能力成为国家竞争力的核心要素。面对日新月异的科技进步，迫切需要转变创新理念和模式，加快以学科交叉融合为基础的知识、技术集成与转化，加快创新力量和资源整合与重组，促进政产学研用紧密结合，支撑国家经济和社会发展方式的转变。

3. 实施“2011 计划”，是推动我国教育与科技、经济、文化紧密结合的战略行动。长期以来，我国创新力量各成体系，创新资源分散重复，创新效率不高，迫切需要突破自主创新的机制体制障碍，促进社会各类创新力量的协同创新，促进教育与科技、经济、文化事业的融合发展，提高国家整体创新能力和竞争实力。

二、指导思想

按照“国家急需、世界一流”的要求，瞄准科学前沿和国家发展的重大需求，以重点学科建设为基础，以机制体制改革为重点，以创新能力提升为突破口，大力推动协同创新，充分发挥高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源重要结合点在国家发展中的独特作用，支撑经济社会又好又快发展。

三、基本原则

需求导向。紧密围绕科技、经济和社会发展中的重大需求，通过协同创新，重点研究和解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题以及涉及国计民生的重大公益性问题。

全面开放。面向各类高等学校开放，不限定范围，不固化单位，广泛吸纳科研院所、行业企业、地方政府以及国际创新力量等，形成多元、开放、动态的组织运行模式。

深度融合。引导和支持高等学校与各类创新力量开展深度合作，探索创新要素有机融合的新机制，促进优质资源的充分共享，加快学科交叉融合，推动教育、科技、经济、文化互动，实现人才培养质量和科学研究能力的同步提升。

创新引领。以机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升，推动高等教育的科学发展，加快世界一流大学和高水平大学建设步伐，促进国家自主创新、科技进步和文化繁荣。

四、总体目标

充分发挥高等学校多学科、多功能的优势，积极联合国内外创新力量，有效整合创新资源，构建协同创新的新模式与新机制，形成有利于协同创新的文化氛围。建立一批“2011 协同创新中心”，集聚和培养一批拔尖创新人才，取得一批重大标志性成果，成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化遗产创新的主力阵营。推动知识创新、技术创新、区域创新的战略融合，支撑国家创新体系建设。

五、重点任务

（一）构建协同创新平台与模式。

以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升为核心，坚持“高起点、高标准、有特色”，充分利用高等学校已有的基础，汇聚社会多方资源，大力推进高等学校与高等学校、科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的深度融合，探索建立适应于不同需求、形式多样的协同创新模式。

1. 面向科学技术前沿和社会发展的重大问题，依托高等学校的优势特色学科，与国内外高水平的大学、科研机构等开展实质性合作，吸引和聚集国内外的优秀创新团队与优质资源，建立符合国际惯例的知识创新模式，营造良好的学术环境和氛围，持续产出重大原始创新成果和拔尖创新人才，逐步成为引领和主导国际科学研究与合作的学术中心。

2. 面向行业产业发展的核心共性问题，依托高等学校与行业结合紧密的优势学科，与大中型骨干企业、科研院所联合开展有组织创新，建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的重大研发与应用平台，形成政产学研用融合发展的技术转移模式，为产业结构调整、行业技术进步提供持续的支撑和引领，成为国家技术创新的重要阵地。

3. 面向区域发展的重大需求，鼓励各类高等学校通过多种形式自觉服务于区域经济建设和社会发展。支持地方政府围绕区域经济发展规划，引导高等学校与重点企业、科研院所等通过多种形式开展产学研用协同研发，推动高等学校服务方式转变，构建多元化成果转化与辐射模式，带动区域产业结构调整和新兴产业发展，为地方政府决策提供战略咨询服务，在区域创新中发挥骨干作用。

4. 面向我国社会主义文化建设的迫切需求，整合高等学校人文社会科学的学科和人才优势，推动与科研院所、行业产业以及境外高等学校、研究机构等开展协同研究，构建多学科交叉研究平台，探索建立文化遗产创新的新模式，加强文化对外表达和传播能力建设，发挥智囊团和思想库作用，为提升国家文化软实力、增强中华文化国际影响力、推动人类文明进步做出积极贡献。

（二）建立协同创新机制与体制。

坚持政府主导与市场机制相结合，突破制约高等学校创新能力提升的内部机制障碍，打破高等学校与其他创新主体间的体制壁垒，把人才作为协同创新的核心要素，通过系统改革，充分释放人才、资本、信息、技术等方面的活力，营造有利于协同创新的环境氛围。

1. 构建科学有效的组织管理体系。成立由多方参与的管理机构，负责重大事务协商与决策，制订科学与技术的总体发展路线，明确各方责权和人员、资源、成果、知识产权等归属，实现开放共享、持续发展。

2. 探索促进协同创新的人事管理制度。建立以任务为牵引的人员聘用方式，增强对国内外优秀人才的吸引力和凝聚力，造就协同创新的领军人才与团队。推动高等学校与科研院所、企业之间的人员流动，优化人才队伍结构。

3. 健全寓教于研的拔尖创新人才培养模式。以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径，推动人才培养机制改革，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

4.形成以创新质量和贡献为导向的评价机制。改变单纯以论文、获奖为主的考核评价方式，注重原始创新和解决国家重大需求的实效，建立综合评价机制和退出机制，鼓励竞争，动态发展。

5.建立持续创新的科研组织模式。充分发挥协同创新的人才、学科和资源优势，在协同创新中不断发现和解决重大问题，形成可持续发展、充满活力和各具特色的科研组织模式。

6.优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式。充分利用和盘活现有资源，集中优质资源重点支持，发挥优势和特色学科的汇聚作用，构建有利于协同创新的基础条件，形成长效机制。

7.创新国际交流与合作模式。积极吸引国际创新力量和资源，集聚世界一流专家学者参与协同创新，合作培养国际化人才，推动与国外高水平大学、科研机构等建立实质性合作，加快我国高等学校的国际化发展进程。

8.营造有利于协同创新的文化环境。构建自由开放、鼓励创新、宽容失败的学术氛围，倡导拼搏进取、敬业奉献、求真务实、团结合作的精神风尚。

六、管理实施

（一）组织管理。

教育部、财政部联合成立领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大事项决策。领导小组下设办公室，负责规划设计、组织实施、监督管理等工作，办公地点设在教育部。

成立专家咨询委员会，为重大政策、总体规划、中心遴选、管理实施等提供咨询。委员会由来自国家有关部门、高等学校、科研机构、行业企业、社会团体的专家组成。

充分体现公开、公平、公正的要求，建立第三方评审机制。确定相对独立的第三方机构，负责遴选评审专家、组织评审、开展定期检查和阶段性评估等工作。

（二）操作实施

“2011 计划”从 2012 年开始实施，四年为一周期，按照培育组建、评审认定、绩效评价三个阶段开展。在充分培育并达到申报要求的前提下，由协同创新体联合提出“2011 协调创新中心”的认定申请。国家每年组织一次评审，按照一定数量和规模，择优遴选不同类型的协同创新中心。

1.培育组建。高等学校应按照“2011 计划”的精神和要求，加强组织领导和顶层规划，积极推进机制体制改革，充分汇聚现有资源，广泛联合科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的创新力量开展协同创新。通过前期培育，确定协同创新方向，选择协同创新模式，组建协同创新体，营造协同创新的环境氛围，形成协同创新的新机制和新优势，为参与“2011 计划”奠定基础。

2.评审认定。在高等学校为主组成的协同创新体充分培育并取得良好成效基础上，联合提交协同创新中心认定申请。申请认定的协同创新体应满足科学前沿和国家需求的重大方向、具备开展重大机制体制改革的基础与条件、具有解决重大问题的综合能力和学科优势等基本条件。领导小组办公室对认定申请进行初审后，委托第三方机构组织专家评审。领导小组根据评审结果进行审议后，对符合条件的协同创新体，批准认定为“2011 协同创新中心”。

3.绩效评价。经批准认定的“2011 协同创新中心”应进一步完善组织管理机制，落实相关条件，整合多方资源，优化规章制度和运行管理办法，强化责任意识，加强过程管理，加快实现预期目标。教育部、财政部建立绩效评价机制，按照协同创新中心确定的任务与规划，加强目标管理和阶段性评估。对于执行效果不佳或无法实现预期目标的“2011 协同创新中心”，要及时整改或予以撤销。

（三）支持方式。

发挥协同创新的引导和聚集作用,充分利用现有各类资源和条件,广泛吸纳社会多方面的支持和投入。面向行业产业发展的协同创新中心,要发挥行业部门和骨干企业的主导作用,汇聚行业、企业、社会等方面的投入与支持;面向区域发展的协同创新中心,要发挥地方政府的主导作用,建立地方投入和支持的长效机制,吸纳企业、社会等方面的支持;面向科学前沿、社会发展和文化传承创新的协同创新中心,要充分利用国家已有的各方面资源,发挥集聚效应。

中央财政设立专项资金,对经批准认定的“2011 协同创新中心”,可给予引导性或奖励性支持。

为积极推进“2011 计划”的实施,保障“2011 协同创新中心”的机制体制改革,根据实际情况和需求,有关部门、地方、高校等应在人事管理、人才计划、招生指标、科研任务和分配政策等方面给予优先或倾斜支持,形成有利于协同创新的政策汇聚区。

教育部关于进一步加强高等学校基础研究工作的指导意见

为深入贯彻国家教育、科技、人才规划纲要要求,推进科教兴国战略和人才强国战略实施,充分发挥高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源重要结合点的独特作用,进一步加强高等学校基础研究工作,特提出如下意见:

一、以“四个坚持”为指导,推动基础研究发展方式转变。围绕科学发展前沿和国家重大需求,坚持基础研究在高等学校科技工作中的核心地位,坚持把支撑高质量人才培养作为基础研究发展的本质要求,坚持把机制体制改革作为提高基础研究能力的强大动力,坚持把提升国际化水平作为基础研究发展的重要方向,推动自由探索与服务国家重大需求的有机结合,实现高等学校基础研究由注重数量的外延式发展向注重质量的内涵式发展转变,发挥高等学校作为知识创新策源地、知识转移发动机和知识传播主力军的作用。

二、加快人才队伍建设,以高水平科学研究支撑高质量人才培养。继续实施“长江学者奖励计划”、“创新团队发展计划”和“新世纪优秀人才支持计划”,组织高等学校积极承担国家各类人才计划项目,加快优秀拔尖人才的汇聚和高层次人才的培养。加大对青年科技人才的倾斜和稳定支持力度,不断培养具有较强创新能力和发展潜力的青年学术骨干。深入推进科教结合,充分发挥基础研究对培育学生创新思维和科学精神的重要作用,加强基础研究成果向教学内容的转化。建立研究生参与科学研究的长效机制与稳定途径,支持和引导本科生早进实验室、早进课题、早进团队。鼓励高等学校与科研院所、行业企业联合培养创新人才,不断增强人才培养的实践能力和创新能力。

三、加强创新平台建设,完善高等学校基础研究体系。加强顶层设计和分类指导,加快高等学校优势学科创新平台和重点基础研究基地建设。继续实施“985 工程”,支持一批重点建设高等学校依托优势学科集群和重大科技基础设施,组建若干符合国际惯例、具有国际水平的学术中心。继续加强高等学校国家重点实验室的建设与培育,提升原始创新能力和竞争实力,使之成为本领域具有重大国际影响的研究基地。调整教育部重点实验室定位,转变发展方式,突出人才培养,强化特色发展,注重学科融合,保持规模稳定,争取稳定投入,使之成为拔尖创新人才培养的国家队。

四、促进学科交叉和汇聚,培育新兴学科和优势学科集群。以经济社会发展需求为导向,不断调整和优化高等学校学科布局。继续实施“211 工程”,推进重点和特色学科发展,力争有更多学科进入世界前列。进一步发挥高等学校多学科优势,围绕解决重大科学问题,增强学科集聚能力,形成优势学科集群。围绕探索科学前沿,促进学科交叉融合,培育新的学科生长点。

五、推动机制体制改革，营造有利于基础研究发展的环境氛围。大力推进基础研究改革试点工作，突破制约原始创新的机制体制障碍，激发创新活力和动力。探索更加适应于基础研究特点的人事管理制度，建立符合国际惯例的人员聘用和薪酬机制。转变高等学校基础研究考核与评价方式，健全以原始创新和人才培养质量为导向的新机制。完善寓教于研的拔尖创新人才培养模式，推动科研优势向人才培养优势的转化。加强高等学校科研管理队伍建设，构建适应重大科学研究新型组织形式。优化经费、设备、用房等资源配置及使用政策，形成科学规范、开放合作、运行高效的现代科研管理机制体制。

六、加强基础研究条件建设，增强承担国家重大科研任务的能力。加快高等学校重大科技基础设施的培育和建设，推动科学研究与工程技术的有机结合，提升高等学校科技创新竞争力。加强对高等学校基础研究的组织和引导，注重项目培育，保障实施条件，提升高等学校承担国家重点基础研究计划、国家重大科学研究计划、国家自然科学基金等重大项目的能力。积极支持创新方法研究，提高高等学校科学仪器、配套设备的自主创新能力和自我装备水平。注重基础性工作，加强科学数据和成果的收集、整理，建立科技资源开放共享机制，为基础研究发展提供条件支撑。

七、开展协同创新。提升服务经济社会发展的能力。组织实施“高等学校创新能力提升计划”，按照“国家急需、世界一流”的要求，坚持“需求导向，全面开放，深度融合，创新引领”的基本原则，充分发挥高等学校多学科、多功能优势，与国内外高水平大学、科研机构、骨干企业等开展深度合作，提升人才、学科和科研三位一体的创新能力，推动高等学校创新发展方式的转变，加快知识的转移和转化，促进知识创新、技术创新、区域创新的战略融合，支撑国家经济社会又好又快地发展。

八、推进国际化战略，提升学术影响力和国际竞争力。推动高等学校与国际一流大学、科研机构开展实质性合作，依托现有各类基础研究基地建设一批国际联合实验室，培养一批具有国际影响力的领军人才，产出一批国际一流水平的科研成果。继续实施高等学校学科创新引智计划，引进国际智力资源和先进管理经验。鼓励高等学校积极参与和设立国际学术组织、国际科技计划、重大国际合作研究项目。支持青年教师和优秀学生出国留学，扩大公派出国留学规模。加快培育一批优秀学术期刊，提升国际学术影响力。

九、培育创新文化，加强科研诚信和学风建设。倡导追求真理、严谨求实、尊重规律的科学精神，营造科学民主、学术自由、开放包容的创新氛围，激发创新思维，活跃学术气氛。大力加强科普活动，弘扬科学精神，提升全民科学素养，为全社会创新文化建设做出贡献。建立并完善弘扬优良学风的长效机制，营造风清气正的育人环境。加强科研诚信教育，强化监督管理，建立学术诚信档案和学术不端行为问责制，加大惩治学术不端行为的力度。

十、加大投入力度。建立稳定支持的长效机制。加大基本科研业务费专项资金投入力度，为高等学校自主开展科研活动提供稳定支持，完善基础研究竞争性经费与稳定支持相结合的资源配置方式。加强国家重点实验室专项等经费的规范使用，加大对国家基础研究项目经费的监管，提高使用效益。逐步建立科研项目全成本核算制度。引导社会力量支持高等学校基础研究，形成多元投入机制。

刘延东：开创高校哲学社会科学繁荣发展新局面

党的十七届六中全会，是在我国进入全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期召开的一次极为重要的会议。全会审议通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），对坚持中国特色社会主义文化发展道路、建设社会主义文化强国作出了战略部署，

充分体现了我们党对所肩负的历史使命的深刻把握、对国内外形势的科学判断、对文化建设的高度自觉，是当前和今后一个时期指导我国文化改革发展的纲领性文件。《决定》把繁荣发展哲学社会科学作为推动社会主义文化大发展大繁荣、建设社会主义文化强国的一项重要内容，深刻阐述了繁荣发展哲学社会科学一系列带有方向性、根本性、战略性的问题，强调了哲学社会科学在中国特色社会主义事业中的重要地位，指出坚持和发展中国特色社会主义，必须大力发展哲学社会科学；明确了哲学社会科学要把社会主义核心价值体系建设作为一条红线，贯穿于繁荣发展的各项工作中；阐明了哲学社会科学在促进社会进步中的重要作用，指出要更好发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要功能，以重大现实问题为主攻方向，加强对全局性、战略性、前瞻性问题的研究，更好服务经济社会发展；确立了我国哲学社会科学建设的总体目标，指出要建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，并从实施创新工程、整合研究力量、加强信息化建设等方面提出了具体要求。这些重要思想和论断，集中体现了中央对哲学社会科学工作的战略部署，为哲学社会科学繁荣发展指明了方向。我们要把学习贯彻六中全会精神作为当前的一项重大政治任务，真正把思想和认识统一到中央要求上来，切实把全会精神转化为推进哲学社会科学繁荣发展的强大动力和实际行动。

一、总结成绩和经验，增强繁荣发展高校哲学社会科学的自觉和自信

哲学社会科学是人们认识和改造世界、推动社会进步的强大思想武器，哲学社会科学的研究能力是文化软实力和综合国力的重要组成部分。我们党历来高度重视哲学社会科学，以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体，始终把哲学社会科学作为推进革命、建设、改革的重要力量。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央从中国特色社会主义发展全局的战略高度，把繁荣发展哲学社会科学作为重大而紧迫的任务进行谋划部署，颁布了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，启动实施了马克思主义理论研究和建设工程，极大地推动了我国哲学社会科学的繁荣发展。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军，人才荟萃，智力密集，学科优势突出，研究力量雄厚。长期以来，高校哲学社会科学始终坚持正确方向，紧跟时代步伐，顺应实践要求，取得了重要成就，呈现出繁荣活跃的生动局面。一是学科体系更加完善。建成了一批适应经济社会发展的应用学科、立足学术前沿的基础学科、符合学科发展趋势的新兴交叉学科，初步形成了门类齐全、布局合理的学科体系。目前高校哲学社会科学共有 8 大门类、28 个一级学科、400 多个二级学科。二是学术成果不断涌现。推出了一批高水平论著，整理了一批传统文化典籍，翻译了一批国外学术精品。据统计，全国哲学社会科学领域 80% 以上的研究成果集中在高校。三是服务能力显著增强。积极开展重大理论和现实问题研究，仅“十一五”期间就提供咨询报告、政策建议 6 万多份，为党和政府科学决策、民主决策提供了重要参考。四是研究队伍不断壮大。目前高校哲学社会科学教师已达 44 万人，占全国社科力量的三分之二以上，涌现出了一批名师大家和一大批学科带头人及中青年学术骨干。五是对外交流日趋活跃。开展多渠道多形式多层次对外交流，加强了与国际上许多高水平大学、学术机构的合作，扩大了我国哲学社会科学在世界上的影响。高校哲学社会科学的蓬勃发展，为巩固马克思主义的指导地位、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、提高全民族思想道德素质和科学文化素质、推动社会主义文化大发展大繁荣，发挥了不可替代的重要作用。

高校哲学社会科学在繁荣发展的实践中，探索出了一条具有中国特色的创新发展之路，积累了宝贵经验。一是坚持正确的政治方向，始终把马克思主义立场观点方法贯穿于教学科研全过程，保证哲学社会科学健康发展；二是坚持“二为”方向和“双百”方针，深化重大问题研究，服务改革发展稳定大局；三是坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近群

众，推动理论创新和理论武装；四是坚持育人为本、德育为先，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和人才成长规律，促进人的全面发展；五是坚持尊重差异、包容多样，鼓励自由探索，提倡健康的学术批评；六是坚持改革创新，完善体制机制，推动协同创新，促进资源共享，激发学术活力。经验弥足珍贵，值得倍加珍惜，要在今后的工作中不断坚持完善、丰富发展。

以上成就和经验体现了我们党繁荣发展哲学社会科学的高度自觉与自信，也凝结着高校哲学社会科学工作者的大量心血和智慧。长期以来，广大高校哲学社会科学工作者严谨笃学、勇于创新、淡泊名利、无私奉献，为哲学社会科学繁荣发展付出了辛勤劳动，为推动教育事业改革发展作出了卓越贡献。实践证明，高校哲学社会科学队伍是一支党和人民完全可以信赖的队伍。

二、准确把握形势，增强繁荣发展高校哲学社会科学的责任感、使命感和紧迫感

哲学社会科学工作始终与党和国家工作大局、同国际国内形势的发展紧密联系。当前，国内外形势正在发生新的深刻变化，对高校哲学社会科学工作提出了新的要求，我们必须充分认识、准确把握。

一是国际格局继续深刻调整，如何更好地掌握发展主动权，对高校哲学社会科学工作提出了新要求。当前，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，世界各国围绕发展主动权的竞争日趋激烈，传统大国力求保持领先优势，新兴经济体上升势头迅猛，国际力量对比出现新的态势。随着我国综合国力的显著增强和对外开放的不断扩大，我们同世界的联系日益紧密，越来越走到国际舞台的前沿，不可避免地牵动国际利益格局的变化。可以预见的是，随着我们发展的步伐不断加快、融入世界的程度日益加深，一方面发展空间会越来越大，发展机遇会越来越多，另一方面受到的外部牵制和阻力也会越来越大，遇到的风险和挑战会越来越多。如何统筹国际国内两个大局，更好地抓住机遇、应对挑战，趋利避害、把握主动；如何用好思想理论武器，更好地建设中国特色学术体系，增进国际社会对我国国情、发展道路、内外政策的了解和认识；如何提升国家文化软实力，扩大中华文化影响力，推动中华文化“走出去”，成为摆在我们面前的重大而紧迫的课题，迫切需要哲学社会科学深入研究和回答。

二是我国现代化建设已经站在新的历史起点上，加快转变经济发展方式，实现科学发展，对高校哲学社会科学工作提出了新要求。经过新中国成立特别是改革开放以来的不懈奋斗，我国综合国力显著增强，已成为全球第二大经济体，进入由大国向强国迈进的关键阶段。全面建成小康社会，加快建设富强民主文明和谐的社会主义现代化强国，让 13 亿人民共享经济社会发展的成果，共享强盛祖国的尊严和光荣，这是一项艰巨而复杂的重大任务，在前进的道路上也必然会遇到各种各样的矛盾和问题。当前，最突出的就是要破除制约科学发展的体制机制障碍，解决经济社会发展中存在的不平衡、不协调、不可持续的问题，努力提升发展的质量和效益。这就要求哲学社会科学准确把握基本国情和发展的阶段性特征，深刻分析发展中面临的新情况新问题，特别是要深入研究转方式、调结构、惠民生的重大课题，深入研究经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设协调推进的重大问题，更好地提供政策建议、理论依据和咨询服务，为推动经济社会又好又快发展提供理论支持。

三是党所处的执政环境发生深刻变化，推进党的理论创新，提高党的建设科学化水平，对高校哲学社会科学工作提出了新要求。我们党走过了 90 年的奋斗历程，在全国执政 62 年，目前所处的内外环境与以前相比，已发生了历史性的变化，面临着复杂严峻的执政考验、改革开放考验、市场经济考验和外部环境考验，党的自身建设任务更加艰巨和繁重，迫切需要加强党的理论创新，进一步推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用发展着的马克思主义来指导党的建设，使我们党能够不断增强执政能力、永葆先进性，更好地领导中国特色

社会主义事业从胜利迈向更大胜利。这就要求哲学社会科学认真研究和总结党的建设经验,研究我们党治国理政的客观规律,进一步探索新形势下加强党的建设的有效途径和方法,以更多有价值的研究成果,推动党的建设不断取得新成就。

四是社会结构和利益格局深刻变动,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性不断增强,用社会主义核心价值体系引领社会思潮,对高校哲学社会科学工作提出了新要求。当前我国已进入改革关键期和矛盾凸显期,不同阶层、不同群体和社会成员之间的利益关系更加复杂,人们的行为选择日趋多样,社会思想更加活跃。特别是现代信息科学技术迅猛发展,带来了信息传播方式的深刻变革,互联网等新兴媒体已经成为思想文化的传播地和社会舆论的放大器,这一方面是社会发展的一个趋势和表现,另一方面客观上也对我们凝聚社会共识、促进社会和谐、加强社会管理提出了新的要求。这就要求哲学社会科学发挥自身的独特价值,进一步推动社会主义核心价值体系建设,探索提炼体现民族性、富有时代性、突出大众性的有效载体和表达方式,增强社会主义核心价值体系的感召力、亲和力和影响力;积极研究社会关注的热点难点问题,作出科学的、令人信服的阐释,多做解疑释惑、澄清误区的工作,正确引导社会舆论,坚定人们同舟共济、开创未来的信心;既尊重差异、包容多样,又积极探索引领社会思潮的有效途径,在多元中立主导,在多样中谋共识,在多变中把方向,巩固和发展积极健康向上的主流意识形态,筑牢全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础。

五是已我国进入从教育大国向教育强国迈进的历史新阶段,推进教育事业内涵发展、科学发展,对高校哲学社会科学工作提出了新要求。在全党全社会共同努力下,我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就,开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利。同时也要看到,目前我国教育与经济社会发展的需求和人民群众的期盼还存在一定差距,教育观念和人才培养模式相对落后,内容方法比较陈旧,教育体制机制不活,教育质量和水平还不够高。如何按照“三个面向”的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,加快推动教育事业改革发展,需要做的工作很多,需要研究回答的问题也很多。这就要求高校哲学社会科学围绕促进人的全面发展这个根本要求,深入研究促进教育公平、提高教育质量、深化人才培养体制和管理体制改革等重大问题,积极探索教育内涵式发展的新思路、新办法和新途径,为加快实现向教育强国和人力资源强国的转变作出积极的理论贡献。

面对世情、国情、党情、社情、教情的深刻变化,高校哲学社会科学工作还存在一些不适应,如科研创新机制有待进一步完善,社会服务价值有待进一步拓展,育人功能有待进一步增强,国际学术影响力和话语权有待进一步提升,人才队伍建设有待进一步加强等,迫切需要在实践中加以改进。高校哲学社会科学工作者要进一步增强责任感、使命感和紧迫感,以创新的理念、开阔的思路、严谨的作风和扎实的工作,不断开创高校哲学社会科学繁荣发展新局面。

三、明确目标任务,深入推进高校哲学社会科学繁荣发展

最近,中办、国办转发了《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》,提出了繁荣发展高校哲学社会科学的总体目标、工作方针和主要任务,为推进高校哲学社会科学繁荣发展提供了行动纲领。为贯彻两办文件,教育部、财政部联合印发了《高等学校哲学社会科学繁荣计划(2011—2020年)》,教育部研究制定了《关于进一步改进高等学校哲学社会科学研究评价的意见》、《高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划》、《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》等配套文件,要认真抓好落实。

深入推进高校哲学社会科学繁荣发展,必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,深入学习贯彻党的十七届

六中全会精神，解放思想、实事求是、与时俱进，以建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学为根本任务，大力推进社会主义核心价值体系建设，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的能力和水平，加快建设高校哲学社会科学创新体系，为全面建设小康社会、推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

(一) 围绕研究阐释中国特色社会主义道路、理论和制度，大力推动实践基础上的理论创新。随着改革开放和现代化建设的成功推进，我国的发展理念、发展经验和道路受到越来越广泛的关注。特别是近年来，我们奋力抗击汶川地震等重大自然灾害，成功举办北京奥运会、上海世博会等重大国际盛会，成功应对国际金融危机冲击，更是赢得世人的瞩目和盛赞。为什么中国经济能够保持长期平稳较快发展？为什么改革开放的当代中国在推进现代化的进程中，能用几十年时间走了西方发达国家上百年的路？为什么一个拥有 13 亿人口的大国有如此强大的凝聚力向心力？这些问题不仅国际社会比较关心，国内广大干部群众也希望能够得到更加深入透彻的理论阐释和回答。高校哲学社会科学要围绕国际社会和人民群众关注的重大理论和实践问题，以参与和推进马克思主义理论研究和建设工程为重要抓手，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的指导，加强有针对性、有说服力的理论研究和阐释，特别是要深入研究阐释中国特色社会主义道路的历史必然性和强大生命力，深刻阐释中国特色社会主义道路是中国共产党总结共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律，借鉴人类文明有益成果，立足本国国情，在中华民族伟大复兴征程上进行的成功探索，是我国实现现代化的必由之路，是创造人民美好生活的必由之路，增强广大师生和人民群众走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性；深入研究阐释中国特色社会主义理论体系的 时代背景、科学内涵和根本要求，深刻阐释中国特色社会主义理论体系是我们党坚持马克思主义基本原理，积极推进马克思主义中国化、时代化、大众化的重大理论创新，是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论，增强广大师生和人民群众用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导工作的自觉性和坚定性；深入研究阐释中国特色社会主义制度是我们党推动社会主义制度自我完善和发展的伟大成果，是当代中国发展进步的根本制度保障，具有巨大的优越性和伟大的创造性，增强广大师生和人民群众坚持中国特色社会主义制度的自觉性和坚定性。要适应不断发展的时代背景和要求，深入研究、及时回答实践提出的新课题，积极推进实践基础上的理论创新，不断丰富我国哲学社会科学的学术思想和理论体系，切实增强理论的前瞻性、科学性和指导性，为中国特色社会主义事业发展提供坚实的理论支撑。

(二) 围绕培养社会主义事业建设者和接班人，强化高校哲学社会科学的育人功能。高校的根本使命是培养人才，高校哲学社会科学工作只有把“育人”这件大事抓好，才能更好地体现自身价值。当前时代的发展和形势的变化，以及新生代“独生子女”群体特征的日益凸显，都给育人工作带来了新的挑战。高校哲学社会科学要紧紧围绕新形势下培养什么人、怎样培养人这一战略主题，紧密结合学生实际，创新理念，落实措施，全面提高教育教学质量。一要充分发挥哲学社会科学在坚定理想信念和提升道德品质等方面的重要作用。要把社会主义核心价值体系融入哲学社会科学教育教学全过程，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，切实用社会主义核心价值体系武装学生头脑。要加强马克思主义国家观、民族观、宗教观教育，引导学生自觉维护国家统一和民族团结。要加强道德和法制教育，加强人文社会科学的知识传授和教育熏陶，促进学生在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展。二要深化哲学社会科学教育教学改革。要遵循教育规律和人才成长规律，推进理论教学与实践教学相结合，完善科学研究与教育教学良性互动机制，推动优秀科研成果及时向教育教学转化，全面提高人才培养水平。三要完善思想政治理论课教学体系。思想政治理论课是高校哲学社会科学工作的重要组成。要不断完善教材体系，加强课程建设，创新教学方

法手段，健全质量测评体系，增强教学的针对性、实效性和吸引力，努力把思想政治理论课打造成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

(三) 围绕建设哲学社会科学创新体系，不断推进学科体系、学术观点和科研方法创新。建设哲学社会科学创新体系，是繁荣发展高校哲学社会科学的内在要求。当前，关键是要在提高科研质量和创新能力上下功夫，着力推进学科体系、学术观点和科研方法“三大创新”。一要以学科体系创新为基础，发挥马克思主义理论学科的引领作用，重点扶持基础学科，切实加强应用学科，积极发展交叉学科，着力培育新兴学科，逐步形成具有时代特点、结构合理、门类齐全的哲学社会科学学科体系。二要以学术观点创新为核心，坚持以发展着的马克思主义为指导，立足世界发展的大势拓展创新视野，立足现代化建设的丰富实践激发创新思维，立足人类文明的发展历史汲取创新养分，不断提出学术新观点，创造学术新思想，开辟理论新境界，永葆哲学社会科学的旺盛生命力。三要以科研方法创新为手段，坚持理论联系实际，深入基层、深入群众、深入生活，倾听群众声音，了解群众意愿，善于从实践中发现和解决问题，改变从理论到理论、从书本到书本的科研模式。要吸收借鉴自然科学的研究方法，充分利用现代信息技术，不断提高研究的科学化水平。

(四) 围绕促进经济发展方式转变和实现科学发展，着力提升高校哲学社会科学的社会服务水平。哲学社会科学的价值不仅体现在知识创新和学术创新上，更体现在满足人民群众的精神文化需求、推动经济社会发展上。加快转变经济发展方式，促进科学发展，是中央立足我国基本国情和发展阶段性特征作出的重大战略部署，是当前经济社会发展的主题主线，也是高校哲学社会科学围绕中心、服务大局的主题主线。一要针对制约经济社会发展的突出矛盾和问题，发挥哲学社会科学各个领域的学科优势，深入研究经济结构调整、战略性新兴产业培育、缩小分配差距、保障和改善民生、区域协调发展、生态文明建设、社会管理创新等重大课题，拿出有针对性、有分量的研究报告和对策建议，为党和政府决策提供参考和依据，切实发挥思想库和智囊团作用。二要着眼党和人民事业的长远发展，整合高校哲学社会科学研究力量，合理布局，优化结构，防止低水平重复建设，打造一批研究基地和具有专业优势的智库，促进协同创新，加强对全局性、战略性、前瞻性问题的研究，加快研究成果转化应用，更好地服务和引领经济社会发展。三要按照中央建设学习型社会的要求，适应全民学习、终身学习的时代需要，组织开展形式多样的宣传教育活动，普及哲学社会科学知识，提高公众人文素质，为实现科学发展奠定坚实的社会基础。

(五) 围绕增强国家文化软实力，充分发挥高校哲学社会科学在文化传承创新中的作用。哲学社会科学是国家软实力的重要内容，文化传承创新是高校的重要功能。繁荣发展高校哲学社会科学，必须把文化传承创新作为义不容辞的重要责任。一要培养高度的文化自觉和文化自信，弘扬中华民族优秀传统文化，弘扬中国共产党人在 90 年的奋斗历程中形成的革命传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，着力建设社会主义先进文化。二要在借鉴世界各国一切优秀文明成果的基础上，大胆探索，勇于创新，不断推出更多代表国家水准、具有世界影响、经得起实践和历史检验的优秀成果，激发全民族的文化创造活力。三要开展与世界多元文化的对话与交流，有选择、有步骤、有层次地推进高校哲学社会科学走向世界，善于用他人能够理解和接受的方式发出中国声音，展现我国文明、民主、开放、进步的形象，展示中华优秀传统文化的风采，为增强国家文化软实力，推动人类不同文明平等交流、共同进步作出贡献。

四、加强领导、深化改革，努力营造高校哲学社会科学持续健康发展的良好环境

当前，繁荣发展高校哲学社会科学的任务和要求已经明确，关键是要不折不扣地抓好落实。各级党委、政府，各高校要贯彻中央要求，增强政治意识、大局意识、忧患意识和责任

意识, 进一步加强领导、完善制度、强化管理, 把繁荣发展高校哲学社会科学各项工作做实做好。

(一) 切实担负起领导和推动高校哲学社会科学繁荣发展的责任。各级党委、政府要把繁荣发展哲学社会科学纳入经济社会发展规划, 纳入考核评价体系, 健全领导体制和工作机制, 加强宏观指导, 为高校哲学社会科学提供有力支持和保障。各级教育主管部门和高校要把繁荣发展哲学社会科学作为落实教育规划纲要的一项重要工作, 结合地区和学校实际, 制定好繁荣发展高校哲学社会科学的规划, 完善配套政策和实施方案, 切实把中央提出的任务和要求变为可操作的工作措施。要加强对高校哲学社会科学的学术引导和管理, 坚持马克思主义在哲学社会科学教学研究中的指导地位不动摇, 坚持学术研究无禁区, 讲授宣传有纪律, 确保高校哲学社会科学健康发展。要关心高校哲学社会科学工作者的学习、工作和生活, 听取他们的意见和建议, 调动他们投身哲学社会科学事业的积极性主动性创造性。

(二) 深化高校哲学社会科学科研体制机制改革。改革的核心是解决好科研与经济社会发展紧密结合的问题, 目标是建立适应中国特色社会主义事业发展需要、符合哲学社会科学发展规律的现代科研体制机制。一要推进科研管理体制和组织形式改革, 按照指导监督有力、管理科学规范、责权关系明晰、开放合作有序、组织运行高效的原则, 建立高校与政府部门、企事业单位和其他社会力量有效互动的科研合作和组织新模式。要促进团队合作与自由探索相结合, 既有效促进协同攻关, 又充分发挥个人积极性。要完善学术决策机制, 加强高校学术委员会建设, 充分发挥其在学科建设、学术评价和学术发展中的重要作用。二要确立质量第一的评价导向, 以服务国家需要、弘扬先进文化、引领学术发展的实质性贡献为标准, 更加注重研究成果的学术原创性和实际应用价值, 改变简单以数量评价业绩、评价人才的做法, 真正建立起符合哲学社会科学特点、有利于激励创新的多元评价体系。三要完善科研经费投入和使用机制, 坚持科学管理、民主管理、依法管理, 加强绩效评估、审计和社会监督, 确保经费配置和使用公开透明、公平公正, 切实提高经费使用效益。

(三) 加强高校哲学社会科学人才队伍建设。繁荣发展高校哲学社会科学, 归根到底靠人才, 靠队伍。要按照政治强、业务精、作风正的要求, 努力建设一支扎根实践、勇于创新、治学严谨的高校哲学社会科学人才队伍。一要大力加强马克思主义理论队伍建设, 着力培养造就一批理论家特别是中青年理论家。二要坚持培养和引进并重, 造就一批具有国际学术影响力的名师大家; 依托重大项目、重点建设学科、重点研究基地, 培养学术带头人和学术骨干; 下大力气培养青年学术后备力量, 培育并长期支持一批高水平创新团队。三要完善培养培训机制, 深入开展哲学社会科学教学科研骨干和高校思想政治理论课骨干教师等研修培训, 帮助教师系统学习中国特色社会主义理论体系, 增进对国情的了解, 增强思想政治修养和道德修养; 加强教师实践培训, 鼓励和支持高校与地方政府、厂矿企业、社区农村联合建设社会调研基地, 完善实践教育机制, 建立健全教师社会调研、挂职锻炼等制度, 增强教师理论联系实际的能力。

(四) 加强高校哲学社会科学学风建设。哲学社会科学是出思想、出智慧的学问, 哲学社会科学领域的学风对知识界乃至整个社会的风气都具有重要的示范和引领作用。这也意味着一份沉甸甸的责任。应该说, 高校哲学社会科学领域的学风总体是好的, 但确实还存在一些不容忽视的问题, 造成了不好的影响。加强科研诚信和学风建设, 已是迫在眉睫、刻不容缓。要完善教育引导、制度规范、监督约束、惩防结合、标本兼治的学风建设工作体系, 大力弘扬科学精神、科学道德和科学作风, 将职业道德、学术规范和知识产权保护等作为教师培养培训的重要内容, 作为教师聘任聘用和考核评价的基本要求, 严肃查处学术不端行为, 营造风清气正、和谐奋进的良好氛围, 努力把高校哲学社会科学领域建设成一方“净土”。

党的十七届六中全会吹响了推动社会主义文化大发展大繁荣、建设社会主义文化强国的号角，高校哲学社会科学迎来了前所未有的历史机遇。让我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，求真务实、锐意进取、开拓创新，深入推进高校哲学社会科学繁荣发展，为建设社会主义文化强国作出新的更大贡献！

（本文为刘延东国务委员在全国高等学校哲学社会科学工作会议上的讲话）

刘延东：以人才培养为中心 以改革创新为动力 全面提高高等教育质量

中共中央政治局委员、国务委员刘延东 2012 年 3 月 23 日出席全面提高高等教育质量工作会议时强调，要深入贯彻胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上重要讲话精神，全面落实教育规划纲要，树立科学的高等教育发展观，深化教育体制机制改革创新，坚定不移走以质量提升为核心的内涵式发展道路，推动我国高等教育事业迈上新台阶，实现从高等教育大国向高等教育强国的转变。

刘延东指出，提高高等教育质量是立足我国现代化建设阶段性特征和国际发展潮流提出的深刻命题，是当前我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。要围绕培养什么人、怎么培养人的问题，确立人才培养的中心地位，抓住一切为了学生成长成才这一关键，系统推进，务求实效。一要打造高水平师资队伍。突出教学业绩考核，改革教师评价办法；完善教师遴选和聘任制度，加大培养和引进力度，优化教师结构。二要加快教育教学改革。探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式，推动交叉培养和联合育人，创新教学方法和学习方式，强化师生交流互动。三要提高高校科学研究、社会服务和文化传承创新能力，形成相互支撑、整体提升质量的格局。四要建设优良校风教风学风。以社会主义核心价值观体系为指导，加强学生理想信念教育，大力弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会以及爱国主义精神，加强校园文化品牌和思想文化阵地建设，维护学术诚信，形成有利于人才成长的良好环境。

刘延东强调，不改革就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效，全面提高高等教育质量必须坚持改革创新，克服不敢改、不愿改、不会改的畏难情绪，摒弃安于现状、小富即安的惰性思维，敢于突破思想观念和体制机制障碍。要完善质量评估评价体系，加强分类管理，建设优势学科，引导高校办出特色、办出水平。要改革高等教育管理体制，加快建设现代大学制度，扩大高校办学自主权，鼓励社会参与，推进高校依法民主管理。要坚持开放办学，大力引进国外优质教育资源，积极参与中外人文交流，提高我国高等教育国际化水平。刘延东要求，各有关部门各地区要加强统筹领导，落实保障政策措施；各高校要切实履行质量建设主体责任，发挥好各方作用，形成提高高等教育质量的工作合力。

刘云山：充分发挥国家社科基金示范引导作用 推动哲学社会科学繁荣发展

全国哲学社会科学规划领导小组会议 2012 年 3 月 24 日在京举行，中共中央政治局委员、中央书记处书记、中央宣传部部长、全国哲学社会科学规划领导小组组长刘云山主持会议并讲话。会议审议了 2012 年度国家社科研究基金预算。会议强调，要认真贯彻落实中央关于

哲学社会科学工作一系列重要指示精神，坚持正确导向、突出国家水准、注重科学管理、服务专家学者，充分发挥国家社科基金的示范引导作用，推动哲学社会科学研究繁荣发展。

会议认为，党的十六大以来，国家社科基金管理工作认真贯彻中央精神，注重服务经济社会发展，坚持以改革开放和社会主义现代化建设重大现实问题为主攻方向，重点资助体现国家发展战略需求的研究课题，在加快经济结构调整和转变经济发展方式、推进文化大发展大繁荣、改进创新社会管理以及加强党的建设等方面推出一批优秀成果，带动培养一批优秀人才，较好地发挥了社科界的思想库、智囊团作用。会议要求，一定要认真做好规划，突出资助重点，严格标准、严格程序、严格要求，加强项目研究全程管理，确保基金增长与使用效益同步提高。

刘云山指出，要深刻认识国家社科基金在推动哲学社会科学繁荣发展中的重要作用，牢固树立政治意识、大局意识、责任意识，进一步增强做好工作的责任感使命感，维护好国家社科基金品牌，增强公信力和权威性。要始终以改革创新精神谋划和推动工作，创新工作理念、拓展工作思路，大力实施哲学社会科学创新工程，切实提高工作科学化规范化水平，不断推出代表国家水准、具有世界影响、经得起实践和历史检验的优秀成果。要大力倡导理论联系实际的马克思主义学风，不断完善以现实问题为中心的研究机制，增强理论研究的针对性实效性，推动社科界形成关注现实、崇尚精品、讲求责任、注重诚信的学术风气。要运用多种载体宣传国家社科基金项目成果及其社会效益，宣传为哲学社会科学作出贡献的优秀人才，不断提升国家社科基金的社会影响力。要充分发挥工作优势和资源优势，吸引凝聚优秀人才，团结服务专家学者，发挥好党联系知识分子的桥梁纽带作用。

国家“十二五”时期文化改革发展规划纲要（摘选）

“十二五”时期是全面建设小康社会的关键时期，也是促进文化又好又快发展的关键阶段。为深入贯彻落实党的十七届六中全会精神，深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣，进一步兴起社会主义文化建设新高潮，努力建设社会主义文化强国，根据《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，编制本纲要。

一、指导思想、重要方针和主要目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持社会主义先进文化前进方向，以科学发展为主题，以建设社会主义核心价值体系为根本任务，以满足人民精神文化需求为出发点和落脚点，以改革创新为动力，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，培养高度的文化自觉和文化自信，提高全民族文明素质，增强国家文化软实力，弘扬中华文化，坚持中国特色社会主义文化发展道路，努力建设社会主义文化强国。

（二）重要方针

——坚持以马克思主义为指导，推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实践、推动工作，确保文化改革发展沿着正确道路前进。

——坚持社会主义先进文化前进方向，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，坚持继承和创新相统一，弘扬主旋律、提倡多样化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式。

——坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近群众，发挥人民在文化建设中的主体作用，坚持文化发展为了人民、文化发展依靠人民、文化发展成果由人民共享，促进人的全面发展，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

——坚持把社会效益放在首位，坚持社会效益和经济效益有机统一，遵循文化发展规律，适应社会主义市场经济发展要求，加强文化法制建设，一手抓繁荣、一手抓管理，推动文化事业和文化产业全面协调可持续发展。

——坚持改革开放，着力推进文化体制机制创新，以改革促发展、促繁荣，不断解放和发展文化生产力，提高文化开放水平，推动中华文化走向世界，积极吸收各国优秀文明成果，切实维护国家文化安全。

（三）主要目标

围绕建设社会主义文化强国的宏伟目标，全面落实到 2020 年文化改革发展的总体部署，到 2015 年，我国文化改革发展的主要目标是：社会主义核心价值体系建设不断推进，全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础进一步巩固；文化体制改革重点任务基本完成，文化体制机制充满活力、富有效率，有力促进文化科学发展；覆盖全社会的公共文化服务体系基本建立，城乡居民能够较为便捷地享受公共文化服务，基本文化权益得到更好保障；现代文化产业体系和文化市场体系基本建立，文化产业增加值占国民经济比重显著提升，文化产业推动经济发展方式转变的作用明显增强，逐步成长为国民经济支柱性产业；文化产品创作生产体系不断完善，高素质文化人才队伍发展壮大，内容创新和传播能力大大增强，精神文化产品和社会文化生活丰富多彩，更好地满足人民群众的精神文化需求；公有制为主体、多种所有制共同发展的文化产业格局逐步形成；技术先进、传输快捷、覆盖广泛的文化传播体系更加完善，以大城市为中心、中小城市相配套、贯通城乡的现代文化产品流通网络逐渐形成；重点媒体国际传播能力不断增强，与我国经济社会发展水平和国际地位相匹配的媒体国际传播能力逐步形成；主要文化产品进出口严重逆差的局面逐步改善，形成以民族文化为主体、吸收外来有益文化、推动中华文化走向世界的文化开放格局；全民族文明素质明显提高，国家文化软实力和国际竞争力显著提升。

二、加强社会主义核心价值体系建设

（二）繁荣发展哲学社会科学。巩固和发展马克思主义理论学科，坚持基础研究和应用研究并重，传统学科和新兴学科、交叉学科并重，大力推进学科体系、学术观点、科研方法创新，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，实施哲学社会科学创新工程，推进哲学社会科学创新体系建设，充分发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要功能。加强学科和教材建设，全面完成高校哲学社会科学重点教材编写规划，推动社会科学和自然科学的交叉融合，不断提高理论研究整体水平。发挥国家哲学社会科学基金示范引导作用，推出一批有价值、有广泛社会影响的研究成果。有计划地组织对外翻译一批优秀哲学社会科学成果。整合哲学社会科学研究力量，建设一批社会科学研究基地和国家重点实验室，建设一批具有专业优势的思想库，加强哲学社会科学信息化建设。

九、加强对外文化交流与合作

（一）加强对外文化交流。整合社会科学、文学艺术、新闻、广播电视、电影、出版、版权、民族、侨务、体育、旅游等资源，充分利用多边和双边机制，开展国家文化年、中国文化节、“感知中国”等品牌活动，推广中华春节文化，打造“欢乐春节”等文化交流新品牌。实施对外文化合作及援助，扶持和加强边疆地区与周边国家和区域的文化交流与合作。加快推进海外中国文化中心和孔子学院建设，形成展示、体验并举的综合平台。制定我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走出去规划。鼓励代表国家水平的各类学术团体、艺术机构

在相应国际组织中发挥建设性作用，组织对外翻译优秀学术成果和文化精品。构建人文交流机制，把政府交流和民间交流结合起来，发挥非公有制文化企业、文化非营利机构在对外文化交流中的作用，支持海外侨胞积极开展中外人文交流。建立面向外国青年的文化交流机制，设立中华文化国际传播贡献奖和国际性文化奖项。积极吸收借鉴国外优秀文化成果，坚持以我为主、为我所用，学习借鉴一切有利于加强我国社会主义文化建设的有益经验、一切有利于丰富我国人民文化生活的积极成果、一切有利于发展我国文化事业和文化产业的经营管理理念和机制。

上海市教委：加强统筹，分类指导，推进上海高校特色发展

在胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神的指导下，上海高等教育工作重心由外延扩展为主向内涵建设转型，进一步加强统筹，推进教育综合改革，实行分类指导，引导高校特色发展。

一、加强市级统筹，推进综合改革

1.建立市级统筹机制。积极利用部市共建国家教育综合改革试验区的会商机制，由市委、市政府分管领导挂帅建立市级教育体制改革领导小组，统筹全市资源促进教育改革和发展。2011 年共召开 22 次会议，推进 27 项国家教育体制改革试点项目，取得了明显成效，如政府、行业、高校、医院四方形成合力，开展临床医学硕士专业学位与住院医师规范化培训结合改革试验，推动了教改和医改，得到教育部和卫生部的肯定；又如，积极探索政府主导、行业引导、校企合作、市场运作的办学体制和育人机制，支持上海工艺美术职业学院与世界顶级企业成立联合学院；再如，为建立校企合作的有效机制，我市 14 个部门合力研究并将联合下发“加强校企合作，提高高等教育、职业教育质量”的文件。

2.转变经费投入重点。市政府“十二五”期间将增加 140 亿专项资金推进教育改革和发展，其中 70%用于高等教育内涵建设，地方高校内涵建设资金的 70%用于人才培养。经费投入重点由注重校园、设备等硬件建设向注重人才培养和师资队伍等内涵建设转变，由注重具体的分散性项目向注重高校自主发展能力的整体性项目转变。同时，建立财政教育专项重大项目绩效评价制度和跟踪问效机制，逐步扩大财政绩效评估范围。

3.统筹学科专业布局。在对学科专业重点建设的同时，优化布局结构。依托部属高校，建设上海数学中心、上海高级金融学院和上海转化医学研究中心，力争跻身国际一流水平；支持地方高校重点开展“现代都市工业学科专业群建设”等 21 项本科院校内涵建设计划，重点建设“护理”、“食品药品监督管理”等 200 个高职高专专业，大力服务经济社会发展。建立专业预警机制，向社会公布就业率持续偏低的专业名单，并相应调减招生计划。

二、坚持分类指导，引导特色发展

我市提出“不同的学校，不同的目标，不同的支持”，以制定高校发展定位规划为抓手，推进高等学校分类指导、分类管理改革，促进高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

1.创一流，共建高水平研究型大学。我市大力支持部属高校发展，促进其在服务国家和上海战略中，加快建成世界一流和国际知名高水平研究型大学的步伐。除了给予土地、校舍等资源外，在“985 工程”、“211 工程”等建设中，给予 1:1 配套资金支持。部属高校利用部分地方财政资金（如新一轮“985 工程”配套资金的 40%）开展了 200 余个服务地方的项目，并与 9 所市属高校签署共建协议。

2.重应用，促进地方院校特色发展。根据“扶需、扶特、扶强”的原则，引导地方院校结合社会需求，在特色学科专业和应用型人才培养方面注重品质提升。如与国家海洋局、交

交通运输部共同支持上海海洋大学、上海海事大学建造教学科研试验用船；建设 44 个市级重点和示范性校外实习基地，强化实践育人环节；持续 5 年实施“大学生创新活动计划”，着力培养学生创新创业精神。

3.促规范，引导民办院校提高质量。按“分类扶持、提升质量、多元发展、依法管理”的原则，在依法落实法人财务权，加强规范管理的基础上，每年设立 2 亿元专项资金，对民办学校分类给予财政专项扶持，促进其提高人才培养水平。

4.建机制，高起点创办研究型大学。根据上海“创新驱动，转型发展”的要求，与美国纽约大学合作，建设具有鲜明国际化特色的上海纽约大学；与中国科学院合作，筹建一所教育、科研、创业相融合的研究型大学，以期对我国现有大学运作管理、课程设置、人才培养、科教结合等方面起到试点和示范作用，改善高等教育发展生态。

“十二五”期间，我市将深入贯彻胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神，在部市共建国家教育综合改革试验区总体框架下，紧密结合 27 个试点项目的建设，加强高等教育内涵建设，全面提高高等教育质量，加快建设高等教育强市的步伐。

我校召开区域和国别研究培育基地工作会议

3 月 27 日下午，我校虹口校区召开区域和国别研究培育基地工作会议，会议由曹德明校长主持，出席会议的有外事处处长张红玲、科研处处长王有勇、人事处处长孙信伟、财务处处长黄萍、我校 3 个区域和国别研究培育基地的负责人及相关核心成员等。

会议首先由科研处处长王有勇传达了教育部国际合作与交流司区域和国别研究培育基地第一次工作会议的主要精神，主要内容如下：

教育部国际合作与交流司于 3 月 22 至 23 日召开了区域和国别研究培育基地第一次工作会议，教育部副部长郝平在会上指出，通过加强区域和国别研究，为国家制定发展战略、政策措施提供智力支持，必将有利于我国在政治上提高影响力、在经济上提高竞争力、在形象上提高亲和力、在道德上提高感召力，进而在综合国力竞争中赢得主动。

对于今后加强区域和国别研究工作的思路和举措，郝平表示，通过完善体制机制、加大政策引导、实施项目支撑、强化制度建设、注重调查研究等举措，努力构建基地建设和人才保障并重、基础研究和问题研究并行、研究对象和领域全面覆盖而重点突出、研究主体和方式多元开放而协作共享的区域和国别研究的新格局，并争取以实施国家层面的推进计划为牵引，实现区域和国别研究的持续科学发展。

目前我校 3 个区域和国别研究培育基地——欧盟研究中心、俄罗斯研究中心和英国研究中心尚处于培育期，基地建设的第一笔经费已经到位，在此次我校区域和国别研究培育基地工作会议上，曹校长强调了基地建设的意义：通过 3 个区域和国别研究基地的建设不断拓展内涵，凝聚队伍，整合社会力量；通过加强区域和国别研究，通过错位竞争充分发挥我校多语种、跨学科、跨文化优势。曹校长还提出，力争通过一年的建设使现有 3 个研究基地符合教育部国际合作与交流司的建设标准。

与会人员随后讨论了基地建设第一年的机制建设、人员编制等问题。最后，曹校长就近期基地建设工作布置如下：一、尽快成立各基地的学术委员会；二、办好基地建设的动态简报；三、尽快拟定各基地的建设方案；四、明确基地建设中各部门的任务分工，科研处负责基地的科研工作，外事处负责基地的对外联络。

科研项目进展

韦宗友老师课题获上海市哲学社会科学规划立项

接上海市哲学社会科学规划办公室通知, 我校韦宗友老师申报的上海市哲学社会科学规划课题(中青班专项)“新兴大国协调与全球治理改革研究”已获准立项。课题批准号 2010FGJ003, 资助金额 4 万元。(科研处)

张绍铎老师课题获上海市哲学社会科学规划立项

接上海市哲学社会科学规划办公室通知, 我校张绍铎老师申报的上海市哲学社会科学规划课题(中青班专项)“中美日关系研究(1971-1979)-同盟、准同盟与三角关系”获得立项。课题批准号 2010FGJ007, 资助金额 4 万元。(科研处)

外教社 3 部专著获上海文化发展基金会资助

受中共上海市委宣传部委托, 经专家评审, 上海文化发展基金会公布了 2011 年度第二期资助项目名单。上海外语教育出版社编辑出版的三部学术专著名列其中, 分别是:《海明威: 美国文学批评八十年》、《英国文学专史系列研究》和《德国学理论初探——以中国现代学术建构为框架》。(上外校报)

《美国文学大辞典》获国家社科基金后期资助项目立项

根据 2012 年 1 月 2 日公布的“2011 年第三批国家社科基金后期资助项目”公示名单, 我校文学研究院虞建华教授主持的《美国文学大辞典》获得立项。

《美国文学大辞典》是一部自主编写的大型美国文学学习和研究的工具书, 于 2004 年启动, 主编虞建华教授为此项目倾注了多年心血, 参写者包括来自 17 所高校的 40 余名教授和博士, 到目前已进行了 7 年, 基本完成逾 300 万字的书稿撰写。

《美国文学大辞典》编撰期间曾得到我校“重大科研项目”和“211”三期的立项支持, 保证了这一浩大工程的顺利进行。

《美国文学大辞典》收录 2000 余词条, 内容包括作家、批评家、文学理论家、文化人、作品、文学刊物、文学运动、文学事件、文学奖项和批评指南。成果的子项目《美国文学辞典·作家与作品》是先行的简明普及本, 于 2005 年底由复旦大学出版社出版, 信息丰富, 设计独特, 与时俱进, 获得诸多好评。本成果注重学术性、先进性和前沿性, 期待出版后能以其资料的系统性、完整性、时代性成为美国文学研究的信息库。(文学研究院)

我校 3 个区域与国别研究培育基地获准成立

接教育部通知, 我校申报的 3 个教育部国际合作与交流司区域和国别研究培育基地——欧盟研究中心、俄罗斯研究中心和英国研究中心获准成立, 启动经费均为 40 万元。这不仅

是我校社科研究对接国家发展战略的重大创获，也是我校职能部门服务、协助科研部门共创佳绩的鲜明体现。

此次研究培育基地建设工作是教育部为服务国家外交战略、促进教育对外开放、推进区域和国别问题研究以及国际教育研究的一项重大举措，旨在提高社科研究的战略性、前瞻性和针对性，提升高校与研究机构的决策咨询能力，实现高校与研究机构的战略转型，使之发展成为国家重要决策的“智囊团”和“思想库”。

研究培育基地的主要任务是在全球视野下系统开展政治、经济、社会、教育、文化、科技、宗教、历史、艺术等领域的全方位研究，着力聚焦前沿问题和热点问题。此外，研究培育基地还担负着改革与创新研究方法、强化人才体系建设等重任。（科研处、对外合作交流处）

汪小玲教授入选 2011 年度“曙光计划”项目

根据上海市教育委员会、上海市教育发展基金会通知（沪教委科[2012]2 号文），经过专家评审，上海市教育委员会和上海市教育发展基金会审定确定 57 人入选 2011 年度“曙光计划”项目，其中我校研究生部汪小玲教授得以入选，所申报项目题目为“纳博科夫文艺理论研究”，项目编号 11SG32，资助经费 5 万元。（科研处）

我校获 10 项 2012 年度教育部人文社科基金项目

根据教社科司函[2012]12 号《关于 2012 年度教育部人文社会科学研究一般项目评审结果的公示》，我校共获得 10 项 2012 年度教育部人文社科基金项目，其中，规划基金项目 4 项，青年基金项目 6 项。一次获得 10 项教育部社科基金项目在我校尚属首次，标志着我校科研工作的重大突破。（科研处）

杨春雷、吴瑛老师市社科规划课题顺利结项并获良好评价

根据上海市哲学社会科学规划办公室通知（沪社办[2012]第 012 号、第 020 号），我校杨春雷老师承担的市社科规划青年课题《面向计算的约束体系的建立与应用》（批准号：2008EYY002）和吴瑛老师承担的市社科规划青年课题《中国文化对外传播效果分析与对策研究——基于孔子学院的调查》（批准号：2008EXW001）的最终成果经专家鉴定及上海市哲学社会科学规划办公室审批，于 2012 年 2 月 2 日同意课题结项，等级为良好。（科研处）

我校社科部课题获立上海市研究生教育创新计划实施项目

由我校社科部赵鸣歧老师领衔申报的上海市研究生教育创新计划实施项目获得立项，项目名为《涉外高校思想政治教育专业研究生课程和教材建设》。该项目也是第一批中唯一通过的项目，项目经费十万元。该项目成功申报将对我校马克思主义学科建设以及社科部研究生教育起到良好的促进作用。（社科部）

学术成果荣誉

蔡伟良教授当选为中国阿拉伯文学研究会会长

中国阿拉伯文学研究会 2011 年年会于 2011 年 11 月 4 日在北京召开。在本次年会上，经选举产生新一届理事名单，我校蔡伟良教授当选为新一届中国阿拉伯文学研究会会长。

来自中国社会科学院、北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、对外经济贸易大学、北京第二外国语学院、北京语言大学、天津外国语大学、天津师范大学、河南大学、天津大学、新华社、社科院西亚非洲研究所、中国电影集团、文化部外联局亚非处、《今日中国》杂志社、朝华出版社以及相关高等院校和研究单位的专家、教授出席了会议。

出席本次年会的我国阿拉伯文学专家学者分别围绕“阿拉伯巨变与阿拉伯文学”、“世纪之交的阿拉伯文学”和“阿拉伯文学在研项目研究介绍”三个主题展开了讨论。（上外校报）

中美交流基金会网站刊发中东所刘中民教授英文文章

2011 年 12 月 1 日，中美交流基金会发表了中东研究所刘中民教授的英文评论“*How China and the US can find Common Ground in the Middle East*”。文章对中美在中东的共同利益与矛盾分歧进行了分析，并提出了政策建议。

中美交流基金会创办于 2008 年 1 月，是香港董建华先生倡导的一个旨在加强中美之间对话与交流、减少分歧、增进共识的非盈利性非政府组织。基金会于 2011 年 2 月启动了名为“中美聚焦”的网站，并力图将之打造成为中美两国各界精英了解彼此对中美关系、国情发展、国际作用的不同看法、分析及展望的重要平台。（中东所）

马丽蓉教授科研成果入选高校哲学社会科学优秀咨询报告

教育部社科司组织专家对 2011 年度报送的《专家建议》稿件进行了评审，共评出 2011 年度优秀咨询报告 88 份，其中我校马丽蓉教授的研究成果《清真寺是我国进一步完善穆斯林管理和服务的抓手》入选为 2011 年度高校哲学社会科学研究优秀咨询报告。（科研处）

我校在“2011 年全国高校哲学社会科学信息工作积分排名”

中位列第 23 名

根据教育部社科司函[2011]316 号文，教育部社科司根据高校哲学社会科学《工作简报》、《专家建议》、《成果摘报》投稿及采用情况对高校作了积分排名，我校在全国 167 所高校积分排名中位列第 23 名。

这一积分排名综合考虑了信息报送、采用、上级部门刊物转载、被部级以上领导批示等情况，目的是为了认真落实《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》，进一步重视社科工作信息和最新研究成果报送工作，在围绕中心、突出重点、加强组织、强化责任、广泛发动、形成机制上下功夫，共同推进高校哲学社会科学信息和成果推广转化工作再上新台阶。（科研处）

《国际观察》跻身全国政治类 CSSCI 来源期刊前四

2012 年 1 月 14 日, 南京大学中国社科院研究评价中心发布了《CSSCI(2012-2013 年)来源期刊、扩展版来源期刊和学术集刊收录目录公示公告》。我校《国际观察》在全国政治类 CSSCI 来源期刊中排名第四。《国际观察》在 2006—2007 年初次入选时位居第 19 名, 2008-2009 年升至第 13 名, 2010-2011 年跃升第 9 名, 这次又跻身前四。

CSSCI 来源期刊每两年调整一次。日前, 中文社会科学引文索引指导委员会第九次会议在南京召开, 会议审定了 CSSCI(2012-2013 年)来源期刊、扩展版来源期刊和学术集刊收录目录。CSSCI 来源期刊遴选的依据是: 期刊出版的规范性、期刊被引用情况和专家(包括指委会委员)的意见。遴选原则是: 分类评价原则; 动态原则(刊物增删和类别调整); 定性和定量相结合的原则; 公平、公正和公开的原则。遴选方法是: 候选期刊 2008-2010 年三年的他引影响因子与总被引频次按年进行归一化处理按照 8:2 的权重赋值、求和, 参照定性评价结果, 删除一刊多版、自然科学类以及出版不规范等不符合 CSSCI 选刊要求的期刊, 并兼顾地区与学科的合理布局, 在此基础上遴选 2012-2013 年来源期刊。调整后的来源期刊共 535 种, 扩展版来源期刊 179 种, 收录集刊 120 种。(国关院)

我校 7 篇博、硕士学位论文被评为上海市优秀学位论文

上海市教委刚刚公布了 2011 年优秀学位论文名单, 我校王圆圆、董琇、田臻、吴瑛 4 人的博士学位论文和陈越洋、廖静、曹羽菲 3 人的硕士学位论文分别位列其中。

在 144 篇获奖博士论文中人文社科类只有 24 篇, 我校有王圆圆、董琇、田臻、吴瑛 4 人的博士论文跻身其中, 包揽了外国语言文学和政治学两个一级学科的全部获奖名额。在 133 篇获奖硕士学位论文中人文社科类共 38 篇, 外国语言文学一级学科下共有 5 篇论文获奖, 我校独占 3 席。这是上海市优秀学位论文评选以来我校取得的最佳成绩, 这些成绩归功于各个学科点多年的积淀、导师严谨的治学态度和同学执着的求学精神。(研究生部)

刘中民教授在《环球时报》等发表多篇评论并被转载

进入 2012 年以来, 中东局势持续紧张升温。中东研究所所长刘中民教授就中东形势和中国中东外交在《文汇报》、《环球时报》、《东方早报》等媒体发表了多篇专栏和评论文章, 取得了良好的社会反响。其中《中国中东外交得与失》一文在 1 月 5 日《东方早报》整版发表后, 被人民网阿拉伯语版全文翻译转载(<http://arabic.people.com.cn/31662/7707326.html>)。(中东所)

全国哲学社会科学规划办公室致我校感谢信

2012 年 1 月 10 日, 全国哲学社会科学规划办公室向我校发来感谢信, 对我校束定芳、许余龙和张和龙教授参加国家社科基金项目成果鉴定工作表示感谢, 对 3 位教授客观评价项目成果、提高成果质量、推动学风建设做出的贡献给予了高度赞扬。(科研处)

《英美文学研究论丛》再次入选 CSSCI 来源集刊名单

南京大学中国社会科学研究评价中心 2012 年 1 月 15 日公布了 CSSCI (2012-2013) 收录集刊名单, 我校的《英美文学研究论丛》再次入选集刊名单。

《英美文学研究论丛》由上海外国语大学主办, 隶属于上海外国语大学文学研究院, 创刊于 2000 年, 每年出版两期, 包含英国文学、美国文学、文学理论、学者访谈和博士论坛等栏目。《英美文学研究论丛》自 2008 年以来, 一直入选 CSSCI 来源集刊名单。(文学研究院)

《阿拉伯世界研究》跻身全国人文社会科学核心期刊之列

由北京大学出版社 2011 年 12 月出版的《中文核心期刊要目总览》中将《阿拉伯世界研究》列为“政治学”类核心期刊。

南京大学中国社会科学研究评价中心于 2012 年 1 月 15 日公布了 CSSCI (2012-2013) 收录期刊名单, 经过专家严格审核, 《阿拉伯世界研究》再次入选。《阿拉伯世界研究》以“时代性、地区性、学术性和跨学科性”为办刊宗旨, 在中国中东学、阿拉伯学的学科建设、人才培养及中国中东外交等方面发挥了重要作用。(中东所)

赵冠芳获国际语言测试领域最杰出博士论文奖

英语学院赵冠芳博士的博士论文获得 Jacqueline Ross TOEFL Dissertation Award, 即国际语言测试领域最杰出博士论文奖。该奖项由 ETS (美国教育考试服务中心) 资助, 每年从国际上近三年内毕业的 language testing 领域的博士论文中遴选出一篇最出色的论文给予表彰。赵冠芳博士还受邀出席在美国普林斯顿大学举行的 2012 年度语言测试研究学术研讨会。(英语学院)

我校 5 篇论文被评为市教育工会优秀调研报告

经专家评选, 我校工会马吟雪撰写的论文《从网站建设浅谈高校工会工作的信息化管理》获得上海市教育工会 2010-2011 年度优秀调研报告及论文评选三等奖; 新闻学院赵弢撰写的《谈学院工会工作的几个抓手》、西方语系李碧芸撰写的《教职工健康状况的调查与思考》、国际工商管理学院曹姝婧撰写的《关于增强高校基层工会组织凝聚力和影响力的几点思考》和海外合作学院厉杰撰写的《高校工会与青年教师的凝聚力建设——以上海外国语大学工会工作为例》获得上海市教育工会 2010-2011 年度优秀调研报告及论文评选入围奖。(上外校报)

外教社 4 部图书荣获第二届上海图书奖

2 月 23 日, 在上海市新闻出版(版权)工作会议上, 第十二届上海图书奖(2009.11-2011.10) 评比结果揭晓。其中, 上海外语教育出版社出版的《中国译学大辞典》获得一等奖; 《时间与空间中的俄语与俄罗斯文学》获得二等奖; 《南非文学史》、《新中国成立 60 周年外语教育发展研究丛书》获得入围奖。(上外校报)

我校“中国与国际组织研究丛书”被列入国家和上海重点图书出版规划

由我校国际组织研究中心精心打造的“中国与国际组织研究丛书”，被列入国家“十二五”重点出版图书规划和上海图书出版专项基金资助项目。该“丛书”是全国政治学和国际关系类唯一一套以中国与国际组织关系为研究对象的丛书，坚持学术为本，吸收国内外在该领域中的最新研究成果，得到了学术界的广泛好评。与此同时，该“丛书”对于推进中国政治学与国际关系学界加强国际组织研究、对接国家多边外交和参与全球治理战略，起到了有力的促进作用，成为我校政治学与国际关系学科关于国际组织研究的标志性成果之一。

自 2008 年开始组织编写以来，该“丛书”已出版 7 本著作（含译著），分别是《大国国际组织行为研究》（武心波主编）、《国际防扩散体系中的非正式机制》（刘宏松著）、《八国集团体系与二十国集团》（朱杰进译）、《全球治理中的新兴国家》（马骏译）、《为世界定规则》（薄燕译）、《国际制度设计：理论与案例》（朱杰进著）、《世界贸易组织的制度再设计》（汤蓓译）。（国关院）

我校英语学科推出《英国文学专史系列研究》

我校英语学科“211 工程”三期建设的标志性成果之一《英国文学专史系列研究》由上海外语教育出版社正式出版，这套约 220 万字的丛书由李维屏教授主编，校内外 20 多位学者参与编写。《英国文学专史系列研究》是我国第一套英国文学史专题研究丛书，共包括《英国文学思想史》、《英国文学批评史》、《英国女性小说史》、《英国短篇小说史》和《英国传记发展史》五部学术著作。本套丛书是在当前国内外文学批评日趋多元化和专业化的背景下问世的，它既是对英国文学史宏观研究的补充和深化，也体现了我国英国文学史研究学术范式的转型。《英国文学专史系列研究》先后入选新闻出版总署“十二五”国家重点出版规划项目和“上海市文化发展基金”项目。丛书出版后在学术界产生了一定的影响，《文汇报》、《中华读书报》和《天天新报》等报刊对此作了宣传和推介，其中《英国女性小说史》荣列《中华读书报》“2011 年度图书 100 佳”。这套丛书的问世使我校的英国文学史研究形成了一个较为完整的学术体系，体现了我校英语学科在英美文学研究领域的特色和领先地位。（英美文学研究中心）

刘中民教授发表《将宗教带回国际关系理论》一文

《中国社会科学报》发表了我校中东所所长刘中民教授的理论文章：《将宗教带回国际关系理论——理论视阙下的西方宗教与国际关系理论》（2012 年 3 月 14 日，B—03 版）。文章认为，宗教在国际关系理论研究中的地位经历了一个从“被流放”到“流放归来”的过程，冷战前长期处于边缘化，冷战后较早受到关注，但真正对国际关系中的宗教进行相对系统的研究是近几年的事情。

刘中民教授通过考察宗教与国际关系研究的代表性著作，发现西方学界主要处在理论反思和初步建设阶段：在理论反思上，呼吁“将宗教带回国际关系理论”，甚至提出了建立“国际政治神学”的主张；在研究内容上，侧重分析宗教认同与合法性功能对外交政策的影响、宗教非国家行为体的作用、宗教在国际冲突与国际合作中的作用、宗教与全球性问题的解决等问题。（中东所）

学科人才建设

英语学科继续推进“211 工程”三期建设结项工作

在校学科办的统筹协调下，我校英语学科“211 工程”三期建设于 2007 年全面展开，现已进入收官阶段。2011 年 12 月 26 日，英语学科“211 工程”三期建设领导小组召开工作会议。会议由英语学科“211 工程”三期建设项目《英语语言文学发展战略研究与学科高地建设》总负责人梅德明教授主持，《国家外语发展战略研究与基础建设》方向负责人许余龙教授、《英语专业教育质量保障体系建设》方向负责人邹申教授、《英语文学与翻译文学基础研究》方向负责人虞建华教授、英语学术委员会主任李维屏教授、英语学院院长查明建教授、英语学科“211 工程”三期建设专职秘书赵阳出席了本次会议。会上，梅德明教授回顾了上一期重点学科建设和“211 工程”建设的考核指标、结项要求和工作程序，并介绍了近期英语学科建设实施动态管理后的项目进展、结项工作的基本要求和操作规范。（学科办）

我校印地语、汉语言两本科专业获教育部审批通过和备案

2 月 14 日，教育部下发了《关于公布 2011 年度高等学校本科专业设置备案或审批结果的通知》（教高[2012]2 号），我校申报的印地语、汉语言两本科专业获得审批通过和备案。

根据教育部通知，我校新设的印地语专业和备案的汉语言专业可自 2012 年开始招生，两个专业学习期限均为四年，授予文学学位。（党委宣传部）

杨力教授入选上海领军人才培养计划

中共上海市委组织部、上海市人力资源和社会保障局联合发文（沪人社专〔2011〕1032），正式公布了上海领军人才培养计划名单。我校杨力教授名列其中，获此殊荣。

为加快推进上海市高层次创新型人才队伍建设，根据《关于加强上海领军人才队伍建设的指导意见》和《上海领军人才队伍建设实施意见》的精神，上海开展了第六批领军人才选拔工作。经专家评审，市委组织部、市人力资源和社会保障局研究决定，127 位专家、学者列入上海领军人才培养计划。此项计划旨在使各行各业广大优秀人才以领军人才为榜样，立足本职、踏实工作、勇于创新、开拓进取，为上海“四个中心”和社会主义现代化国际大都市建设而努力奋斗。（人事处）

学术会议交流

上海欧洲学会 2011 年年会在我校举行

上海欧洲学会 2011 年年会暨学术研讨会于 2011 年 12 月 29 日下午在我校举行。本次研讨会由上海市欧洲学会主办，我校承办。会议主题为“国际体系转型中的欧洲：挑战与趋势”。

会议由中国欧盟研究会会长、上海欧洲学会名誉会长伍贻康教授主持，上海欧洲学会副会长、上海外国语大学校长曹德明教授和上海欧洲学会会长戴炳然教授先后致辞。



曹德明校长对来自沪上各大高校和科研院所欧盟学者的到来表示热烈欢迎。曹校长指出，我校的欧洲国家文化与历史研究是在国家需要的大背景之下，结合学校的特色开展的，在这方面上外具有学科优势、语言优势和队伍优势。目前我校开设了欧盟 27 个国家共 23 种语言中的 10 种。另外，上外即将开设印地语与匈牙利语专业。除了语言优势之外，上外拥有的新闻、国际法、国际政治等复合型专业为我开展欧洲文化和历史深度研究打下了学科基础。

戴炳然教授感谢上外承办了此次年会，并肯定了上外在欧盟研究方面取得的成绩。上海欧洲学会秘书长曹子衡博士向大会汇报了 2011 年上海欧洲学会工作总结，并对 2012 年的工作计划进行了介绍。

与会专家学者就“国际体系转型中的欧洲：挑战与趋势”会议主题，从欧洲一体化制度建设、欧洲主权债务危机、欧元区经济治理及法国的社会党等方面作了主题发言。研讨会上，来自上海外国语大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东师范大学、上海社会科学院、上海国

际问题研究院等高校及科研院所的六十多位欧洲问题研究专家和学者就欧洲主权债务危机、欧盟一体化、德国法国等国家在债务危机中的作用等议题进行了充分的发言和讨论。

与会学者认为，尽管欧洲主权债务危机对欧洲一体化、欧盟国家的内政外交带来了挑战，但从总体上看，欧洲一体化的趋势将不会改变，此次欧债危机也会给欧盟制度性创新带来新的机会。与会学者强调，在加强对欧盟和欧洲一体化研究的同时，也要重视欧盟成员国研究。（欧盟研究项目组）

希腊语教师参加希腊研究在中国学术研讨会

12 月 1 日至 2 日, 我校希腊语专业教师胡晶晶、崔文君应邀前往北京大学参加首届“希腊研究在中国: 过去、现在与未来”学术研讨会, 并在会上发言。

本次研讨会由希腊驻中国大使馆、北京大学希腊研究中心联合主办, 旨在探讨希腊研究各个领域在中国的发展现状和未来前景。来自北京大学、清华大学、浙江大学、南开大学、中央戏剧学院、中国社科院等高校及研究机构的著名专家、教授、学者参加了此次研讨会。希腊驻中国大使 Georgakelos 先生、中国教育部国际司徐永吉先生在研讨会开幕式上致辞。

这是希腊研究学界在中国举办的首次跨学科研讨会。我国希腊古典学研究起步较早, 而对现代希腊文化的研究还处在初期发展阶段。胡晶晶的学术报告《现代希腊语教学中的双语教学》和崔文君的学术报告《向最自由的呼声致敬——解读希腊小说“希腊奇人佐尔巴”》, 作为此次唯一的两篇现代希腊语言文学类论文, 得到了在场专家、学者的一致好评。胡晶晶还向全体与会学者介绍了上外希腊语专业的发展情况。(西方语系)

马丽蓉教授应邀在宗教与国际事务论坛上演讲

12 月 12 日, 我校中东所马丽蓉教授应邀参加了由上海大学举办的宗教与国际事务论坛。被誉为“现代经典”的《现代世界中的公共宗教》一书的作者、社会学家 José Casanova 作了题为“Debates on Public Religion in Europe and US”的演讲。伯克利宗教、和平与世界事务中心主任 Thomas Banchoff 作了题为“Faith and US Foreign Policy”的演讲。他们演讲的内容涉猎全球化与世俗主义、宗教与跨国移民、宗教与认同、宗教世俗化与宗教政治化、宗教与美欧社会、宗教与美国的外交等。马丽蓉教授作了题为“The ‘Islamic Factor’ in the Middle East Upheaval and China’s Countermeasures”的演讲, 受到与会国内外学者的广泛认同。(中东所)

德语系召开德语特色专业建设学术研讨会

2011 年 12 月 16-17 日, 德语系召开德语特色专业建设学术研讨会, 相关专业教师和德语系党政班子成员卫茂平、费国强、陈壮鹰、谢建文与会, 会议由系主任卫茂平教授主持。会议围绕德语特色专业内涵建设和德语学科师资队伍建设等主题展开了深入而热烈的讨论。

会议认为, 施教与学习需紧密结合、教学相长, 其中, 站稳站好讲台对教师来说是第一位的大事; 教学与科研当深度结合, 相互促进; 课程建设改革也需抓紧进行, 特别是高年级课程安排应当及时调整。

目前, 德语系 07 级“德语/经济学复合型专业”毕业生作为上外第一批获得德语与经济学双学士学位的学生, 已赴海外开始硕士阶段的学习。但“德语/经济学复合型专业”如何深入发展, 仍有很多文章可做。与会教师纷纷献计献策, 经讨论后认为: 1、在做好既有工作的基础上, 可全面铺开德语经济学辅修或第二学位课程教学面, 惠及更多相关专业学生; 2、应积极创造条件, 在适当时机增开经济法课程, 进而孵育相关方向的人才。

针对学科发展方向和学科师资建设, 与会者认为德语语言文学方向可进一步深入, 做精做强, 进一步提升相关队伍教学与科研上的整体实力, 发挥引领性学科的重要作用。经济学方向的发展作为德语学科发展的特色支撑, 与德语系传统教学和学术方向不但并行不悖, 而且会令德语学科的发展更具内涵, 德语经济学作为独立的学科或学科方向也会获得自身广阔

的发展空间。但经济学师资在教学方面取得突出成绩的基础上，如何在学术上入主流并展现更强科研实力，需沉下心来思考并积极行动。（德语系）

第 2 届跨文化管理国际学术研讨会在我校召开

2011 年 12 月 18 日，以“无国界管理人才的培养”为主题的第二届跨文化管理国际学术研讨会在我校成功举行。此次会议由上海外国语大学、上海管理科学学会、全国 MBA 教育指导委员会主办，上海外国语大学国际工商管理学院承办，上海外国语大学 MBA 教育中心、上海外国语大学跨文化研究中心、上海外国语大学东方管理研究中心、《上海管理科学》、《比较管理》和西班牙 Cross Cultural Management 杂志社联合协办。

上海外国语大学党委书记兼校务委员会主任、上海管理科学学会副会长吴友富教授出席了会议并代表学校致辞。出席会议的领导及发表主旨演讲的其他嘉宾有：美国华盛顿大学 Foster 商学院企业管理系主任、原中国管理研究国际学会（IMCAR）主席陈晓萍教授，江西财经大学副校长、全国 MBA 教指委委员吴照云教授，台湾文藻学院副院长高明瑞教授，首都经贸大学校长助理、全国工商管理教指委委员、《比较管理》主编高闯教授，全国 MBA 教指委委员、原南京大学商学院院长赵曙明教授，西班牙 ESADE 商学院 Caucus 主席、Cross Cultural Management 杂志主编 Simon Dolan 教授，德国汉诺大学 Carsten Winter 教授，复旦大学管理学院副院长薛求知、管理系主任苏勇教授，麦肯锡全球合伙人、上外校友李广宇先生等。

当今世界是全球的无国界的平坦世界。会上发布的我校培养拥有国际视野、全球情怀、外语特长、管理能力，并能够畅达进行跨文化沟通的源于东方的新一代无国界管理 MBA 人才的培养体系，引起与会者的极大兴趣。

我校于 2009 年 12 月举办了首届“跨文化管理国际学术研讨会”。此次会议，相对第一届，有以下几方面创新和特色：（1）参会论文、人数有所增加：参会论文由 28 篇增加到 46 篇，与会人数由 40 人增加至 50 人；（2）国际化程度有所提高：与会境外人士由 8 名增至 18 名，境外人士主旨演讲由 2 人增加至 5 名，尤其是获得了西班牙 Cross Cultural Management 杂志的支持；（3）此次会议主题使跨文化管理落到实处，使我们的无国界管理 MBA 项目获得智力支持。（国际工商管理学院、MBA 教育中心、跨文化研究中心、东方管理研究中心）

《解放日报》发表对刘中民教授的年终专访

《解放日报》就中东形势对安惠侯（中国国际问题研究基金会理事、前驻埃及等国大使）和中东所所长刘中民教授进行专访，并在《解放日报》2011 年 12 月 21 日第 4 版刊登了专访文章《乱局加变局，中东何时走出迷局？》，刘中民教授就中东形势动荡的特点、成因，对地区格局的影响以及新干涉主义等问题发表了自己的看法。（中东所）

陈壮鹰教授就“瑞士当代小说文化记忆”主题接受《深圳特区报》采访

我校德语系副主任陈壮鹰教授就“瑞士当代文学译介及瑞士当代小说中的文化记忆”主题接受《深圳特区报》记者采访。

陈壮鹰在采访中说,近年来,瑞士当代文学显现出一种较明显的趋势:文化记忆成为作家们所喜爱的创作主题,“瑞士当代小说译丛”系列中所选择的作品几乎都在关注着集体和个体的文化记忆问题,他们的作品似乎都在与遗忘进行着抗争。他们所展现的文化记忆有些是历史政治事件的具体折射,有些则是个体在成长过程中的点滴经历。有不少作品强调个性,专注个人情感、生活、成长历程的描绘表达,并由此引起读者对其背后存在的共性的共鸣与反思,如 2008 年瑞士图书奖的获奖小说《游泳回家》就是一部典型的现代成长小说。

而他正在翻译的小说《鸽子起飞》(荣获 2010 年德国图书奖、2010 年瑞士图书奖)则以当代欧洲移民大潮为背景,描述一个前南斯拉夫移民家庭艰难融入瑞士社会的历程,其中女主人公的生活和爱情遭遇具有很强的代表性。在翻译过程中,陈壮鹰深感瑞士作家的文字非常精致。他说,当代瑞士小说在语言上趋向简洁,多以短句和对话为主,较少使用大段主从复合句。另外,小说中取消了冒号和双引号,也就是说对话不再通过标点符号来突出,这样可以更顺畅地在小说叙述者和主人公之间进行自由切换,有利于意识流手法的表现,这很值得中国作家借鉴。

此次,瑞士文化基金会、柏林文学研究会、上海译文出版社携手合作,正式启动这项把瑞士德语文学译介到中国的文化项目,共选取 10 位瑞士现当代作家的优秀作品,三年里翻译出版,这也是我国第一次全面、系统地引进出版瑞士当代有影响的书籍,它为中国读者领略当今瑞士文学风采打开了窗口。

采访报道由深圳特区报刊登,获中新网、人民网、新民网、搜狐网全文转载。(德语系)

我校第 40 届科学报告会举办

为庆祝上外建校 62 周年,2011 年 12 月,我校成功举办了第 40 届科学报告会。一年一度的科学报告会活动,在我校已有 40 多年的历史,它在营造学术氛围、促进学术交流、提高学术科研水平方面发挥了积极的作用。

据不完全统计,这次科学报告会共设立近 70 个分会场,全校各教学、科研与管理部門的教学与科研人员、管理干部、党务工作者与思政工作者在所在院系部門举行的科学报告会上,递交和宣读了 600 多篇论文,内容覆盖了外国语言文学、国际关系与国际问题、现代管理、金融贸易、外语教学法、中国文化与文学、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值体系建设、党建与思想政治工作、行政管理、教育技术学等几十个学科领域。科学报告会在一定程度上展示了我校近年来学科建设取得的最新成绩。(上外校报)

英语学院改进科学报告会举措显现成效

2011 年 12 月,英语学院成功举行了 2011 年度科学报告会。在此次报告会上,英语学院共有 38 位教师提交了 45 篇论文。报告会根据以往惯例,按照英美文化、语言学、文学、翻译、教学法五个研究方向分五场进行,分别由王恩铭、俞东明、张群、罗平、邹申教授主持。

为贯彻我校“研究-教学型”大学的发展宗旨,实现我院“英语专业的人文化教育”的人才培养目标,激发我院教师的科研意识和创新能力,营造良好的人文、学术氛围,英语学院与时俱进推进科学报告会的开展。除保留以往好的经验举措,今年还增设了“英语专业课教学的人文化:理论与实践”专场,面向全校同行。在科学报告会的筹办与投稿阶段,英语学院就向广大教师发出号召,鼓励教师们发表论文分享关于语言技能教学人文化或人文知识教学技能化的教学心得体会,从而推进我院正在进行的英语专业教育的人文化改革。该专场

得到了学院教师 and 全校同行的大力支持和响应，院内教师和院外同行逾 30 人参加和观摩了此次报告会，教师们宣读的关于“英语专业的人文化教育”的论文激起了与会人员的热烈反响和共鸣，大家各抒己见、畅所欲言，就“为什么要进行英语专业的人文化改革”、“如何践行人文化教育理念”切磋交流。英语学院拟在明年将人文化教育改革的探索成果编辑成书，出版论文集《英语专业教育与人文教育：理论与实践》。

英语学院广大教师认为，改进后的科学报告会，更贴近教师的科研和教学实际，符合学院和学校的发展需要，使教师们学术发展和教书育人方面受益匪浅，真正实现了对话交流、相互促进、共同提高。（英语学院）

王有勇教授在中阿文明对话研讨会作专题报告

2011 年 12 月 26 日，中国—阿拉伯国家合作论坛暨第四届中阿关系暨中阿文明对话研讨会在阿联酋首都阿布扎比举行。我校王有勇教授出席并以“历史上和当代为推进中阿文明相互了解和对话的中阿重要人物”为题作了报告，对杜环及其著作《经行记》进行了介绍。（柯轩 缪迅）

赵伟明教授在凤凰卫视点评伊朗波斯湾军事演习

12 月 30 日，我校赵伟明教授应邀在凤凰卫视“全球连线”节目点评伊朗波斯湾军事演习。

赵伟明教授认为，伊朗的军事演习有两个目的，第一是显示实力，第二是要威慑美国和以色列，阻遏他们不对伊朗动武。他认为，在美伊冲突中，俄罗斯不一定站在伊朗一方。在美国和伊朗之间的冲突当中，俄罗斯很大程度上是为了阻止矛盾的激化，因为在伊朗有它的利益，例如核电站是它建造的，而且伊朗曾经许诺，还需要俄罗斯为它建造 20 个甚至 50 个核电站，总合同价款大概会达到 400 亿美元，这对俄罗斯经济来说是一个很大的刺激因素。另外，俄罗斯一直把伊朗作为其南部的战略前沿，所以它不希望事态发展到不可收拾而发生战争，这会对俄罗斯的地缘安全构成威胁。（中亚研究中心）

李春虎教授在凤凰卫视评析朝鲜半岛局势

1 月 2 日，我校东方语学院朝鲜语系主任李春虎教授应邀在香港凤凰卫视“全球连线”节目评析目前朝鲜半岛局势。

李春虎教授认为，由于去年底金正日突然病逝，朝鲜在“强盛大国”开启之年面临极大考验。目前，朝鲜的新政权建设已进入被认同的实际程序中，如何在安全和民生两难选择中确定符合国情民意的发展模式，将成为新政权能否稳定政局的关键。李春虎教授还特别强调了在朝鲜政权交接的特殊时期继续加强中朝传统友谊的重要性，具体分析了朝鲜近期在“吊唁外交”上对韩持强硬态度的深层原因，并对朝鲜近期内政外交的基本走势进行了预测。

李春虎教授长期从事朝鲜半岛问题研究，曾多次接受凤凰卫视、上海电视台等境内外媒体采访，著有《战后朝鲜的抉择》、《当代朝鲜半岛社会研究》、《朝鲜通史》等多部学术专著。（东方语学院）

第三届中国管理案例共享国际论坛在我校召开

1 月 7 至 8 日，第三届中国管理案例共享国际论坛在我校成功召开。此次论坛由全国 MBA 教指委、中国管理案例共享中心和大连理工大学管理与经济学部主办，上海外国语大学国际工商管理学院、MBA 教育中心承办。来自全国 MBA 培养院校近 200 名代表参加了会议。

我校副校长冯庆华教授出席了开幕式并致欢迎辞。全国 MBA 教指委秘书长全允桓教授、全国 MBA 教指委案例分委员会召集人赵曙明教授分别在开幕式上致辞。开幕式由全国 MBA 教指委委员、中国管理案例共享中心负责人、大连理工大学管理与经济学部主任苏敬勤教授主持。

加拿大毅伟商学院前副院长及现任案例中心主任 Paul Beamish 教授、南京大学商学院名誉院长赵曙明教授、大连理工大学管理与经济学部主任苏敬勤教授、北京大学光华管理学院周光辉教授、中山大学管理学院毛蕴诗教授、台湾科技大学管理学院卢希鹏教授、上海外国语大学国际工商管理学院院长兼 MBA 中心主任范微教授、厦门大学管理学院许志端教授、深圳大学管理学院韩巍教授、北京航空航天大学经济管理学院欧阳桃花教授和美国印第安州立大学何威教授等在论坛上分别发表了主旨演讲。

根据此次国际论坛上传来的消息，在最近教育部启动的“第三轮学科评估指标体系”中，已将入选“全国百篇优秀管理案例”及“哈佛”、“毅伟”商学院案例数列入正式评估标准（C5 项目）。目前，上外国际工商管理学院入选“全国百篇优秀管理案例”或入选“毅伟”商学院案例数累计已达 6 篇。（国际工商管理学院、MBA 教育中心）

我校主办上海市外语教育技术协会第 27 届年会

上海市教育技术协会外语教育专业委员会第 27 届年会暨学术研讨会于 2012 年 1 月 10 日在上海大学举行。大会由本会常务理事上海大学外国语学院副院长冯奇教授主持。协会新任理事长、我校《外语电化教学》副主编、博士生导师陈坚林教授作总结发言。

会议就信息技术与外语课程的整合以及新时期外语教学的发展趋势进行了充分的研讨和交流。大会共收到论文 30 余篇，课件 10 余个，在充分交流的基础上，经与会专家的严格评议，评出论文一等奖两名和课件一等奖两名。与会代表高度评价了本届大会的学术研讨和科研成果，一致认为这些成果将对上海高校的外语教学，尤其是对信息技术与外语教学的整合产生积极的影响。

大会向获得“全国教育技术协会先进工作者”称号的上海外国语大学孙宗仰、施行、周安国三位教授颁发荣誉奖状和纪念奖杯。（信息技术中心）

陈福康教授赴香港学术访问

我校文学研究院陈福康教授应香港城市大学中国文化中心特邀，赴该中心作了三场学术专题讲座，题目分别是：“郑振铎与文献整理”、“郑振铎与文化遗产的抢救”、“郑振铎与古典文学研究”。同时，陈教授应香港电台邀请，与香港城市大学中国文化中心主任郑培凯教授、香港城市大学中国文化中心主任助理马家辉博士一起，为香港学生作了学术漫谈广播。陈教授参观了香港大学百年校庆活动，并应香港《大公报》之约写了有关港大校庆的评论文章。陈教授还出席了香港大学饶宗颐学术馆举办的“饶宗颐讲座”成立仪式暨首届讲座，当代学术泰斗饶宗颐先生曾为陈教授的专著《井中奇书考》题写过书名。（文学研究院）

陆经生等参加第三届中国学生西班牙语教学国际研讨会



我校西方语系教师陆经生、唐雯于 2012 年 1 月 25 日至 28 日赴西班牙参加了哈恩大学举办的第三届中国学生西班牙语教学国际研讨会。本届研讨会主题为“中国学生学习西班牙语的难点及对策”。陆经生教授作为特邀嘉宾在开幕式作主旨演讲“从对比分析预测与错误分析评估看中国学生学习西班牙语的难点”。唐雯在大会宣读了题为“针对中国学生在西语使用中的错误分析”的研究论文。

该研讨会已经连续举办三届，与会者来自西班牙、中国、拉美及欧洲其他国家，多为具有教授中国学生西班牙语经验的西语国家教师，主要探讨、设计专门针对中国学生的教学法。上外两位教师在发言中介绍了中国西班牙语教学快速发展所面临的机遇和挑战，从多语种对比分析角度阐述了“语际距离”概念，分析了中国学生学习西语的特点和难点，提出了建立包括教学大纲、课程设置、教材编写、师资规格在内的应对教学策略。与会者对上外西班牙语专业在针对中国学生西班牙语教学法方面所做的研究和和实践成果表示赞赏，会议组织者哈恩大学正式邀请陆经生教授作为协调者参加该校的科研和教学合作项目。(西方语系)

全国波斯语教学研讨会在我校举行

3 月 5 日上午，由东方语学院波斯语专业主办、伊朗驻沪总领馆文化处协办的为期 3 天的全国波斯语教学研讨会在我校虹口校区举行。

开幕典礼在第一报告厅 MBA 案例分析室举行。冯庆华副校长、伊朗驻上海总领事馆代总领事、伊朗驻华大使馆文化参赞、驻沪总领馆文化专员和东方语学院院长严庭国教授分别在开幕典礼上作了讲话。开幕典礼由东方语学院副院长程彤副教授主持。

开幕典礼前，冯庆华副校长会见了前来参加典礼的伊朗驻上海总领事馆代总领事、伊朗驻华大使馆文化参赞和驻沪总领馆文化专员等伊朗贵宾。冯庆华向伊朗客人介绍了我校波斯语专业的现状，并对伊朗相关部门予以我校波斯语专业教学的支持表示了感谢。伊朗客人表

示中国的波斯语教学在上外成果斐然，希望能与大家共同努力，推进中国的波斯语教学和中伊文化交流。（东方语学院）

陆经生教授为上海西班牙语教学发展策略系列讲座做开幕 讲座

由我校西方语系、西班牙驻沪总领事馆文化处、上海塞万提斯图书馆及汉西语言与文化交流平台 RED 共同策划的上海西班牙语教学发展策略系列讲座于 2012 年 3 月 10 日正式拉开帷幕。

西方语系主任陆经生教授应邀做了一场题为“世界上的西班牙语及上海的西班牙语教学”的精彩讲座，介绍了世界上西班牙语的分布情况、西班牙语与汉语的语义差距，分享了他对近年来中国西班牙语教学情况的研究成果，如全国西班牙语学习者简况、西班牙语教学心得和目前面临的挑战等。讲座内容丰富，吸引了来自上海及周边地区高校西班牙语的师生、在上海工作学习的西班牙人，为西班牙语爱好者描绘了一个明朗的学习前景，同时也帮助外国友人深入了解了他们的母语在中国的影响力情况。（西方语系）

王有勇教授应邀参加《阿拉伯人》杂志论坛

2012 年 3 月 12—15 日，作为唯一一名受科威特《阿拉伯人》杂志邀请的中国学者，我校科研处处长王有勇教授赴科威特城参加了主题为“阿拉伯文化在海外”的第 11 届《阿拉伯人》杂志论坛，发表了“阿拉伯文化在中国”的主旨演讲，得到了《阿拉伯人》杂志的高度赞扬，并在论坛结束后收到了该杂志社的感谢信。信中写道：“感谢您为主题为‘阿拉伯文化在海外’的第 11 届《阿拉伯人》杂志论坛成功举办所付出的努力，您的参会以及您所提交的‘阿拉伯文化在中国’学术论文对论坛的成功举办影响重大。”（科研处）

中东所举办“科研创新团队建设与青年教师学术成长”经验 交流会

3 月 23 日上午，上外中东所科研创新团队——“冷战后大国中东安全战略比较研究”举办“科研创新团队建设与青年教师学术成长”经验交流会。中东所李意副研究员、孙德刚副研究员、钮松博士、余泳博士、国际关系与外交事务研究院马骏副研究员、刘宏松副研究员、朱杰进副研究员、汤蓓博士、东方语学院杨阳副教授、西安交通大学赵葆珉副教授等出席会议。与会者围绕政治学研究方法、学术资源整合、课题申报、论文撰写、跨学科跨部门合作等问题交流心得。这次会议旨在通过科研创新团队之间的交流，更好地完成团队既定的科研任务，促进青年教师的学术成长。（中东所）

学术讲座论坛

解放日报陈振平谈“平面媒体版面语言的表达与解读”

12 月 1 日下午,由传媒学院主办的“传媒论坛”第三讲成功举办,《解放日报》副总编辑陈振平先生来我校开设讲座,《解放日报》前副总编辑陈大维教授陪同。讲座由传媒学院院长姜智彬教授主持。

整场讲座围绕平面媒体版面语言的表达与解读展开,陈振平先生结合自己入行数十年以来的工作经历,回顾了报刊、受众、媒体环境经历的种种变迁,和同学们一起探讨了在当前新媒体环境下版面语言的重要性。他指出,版面语言是平面媒体与读者交流的一种特殊手段,无论是对传统媒体,还是新媒体的生存发展都具有巨大影响。

陈振平先生以同学们熟悉的案例为切入点,就版面语言的主要内容展开了详细讲解。从中东乱局到朝韩之战,从 7·23 动车事故到 11·15 特大火灾……从内容选择、视觉冲击、平面设计等多方面详细比较了国内外媒体报道方式及其传播效果的差异。

陈振平先生对参加讲座的研究生同学们提出了殷切期望,希望大家作为未来的媒体从业人员,应多关注传统媒体的发展,在传统媒体与新媒体的互动环境之中,掌握好、利用好版面语言,提升读者阅读体验,实现媒体自身价值。(传媒学院)

高健老师谈“文明的冲突抑或和解”

2011 年 12 月 5 日晚 6 点,耕读园读书会第三场暨校长读书奖命题解题第三讲“文明的冲突抑或和解”于图文 T220 开讲。本次活动由校图书馆和校学联主办,校学联学术中心学术活动组承办,由高健老师主讲。

讲座的主要内容文明冲突论与中国文化的和平崛起。高健老师为大家引入了文明冲突论的由来,运用一系列形象生动、贴近现实生活的比喻使抽象复杂的概念变得生动有趣。高健老师认为,亨廷顿的文明冲突论有一定的道理,但是具有历史和文化局限性,存在着诸多逻辑上的缺失和哲学认知上的不足。随后,高健老师结合当前的国际局势,向大家讲述了现代性文化视域内的文明冲突论,由此联系到中国独特的文化、现代化历程和中国文化的和平崛起。(图书馆)

北大陆俭明教授谈“语法研究的现状与趋势”

2011 年 12 月 6 日,我校虹口逸夫图书馆 606 报告厅,语言学界泰斗北京大学陆俭明教授做客上外第 57 期博士沙龙。

陆教授讲到,语言不仅具有工具性,更具有资源性、情感性,并且语言跟人的自身素质的提高也密切相关。这种对语言本体和功用的新认识是了解汉语语法研究现状的基础。

陆教授指出,针对传统的研究思路窄、理论思考差、描写多、解释少的缺陷,则需加强理论思考,突破传统句法分析,深探汉语语法本体研究。

在加强理论思考方面,陆教授提出了两个问题,一是如何摆脱印欧语束缚,二是如何从人类语言共性的视角来认识汉语特点。对于第一个问题,陆教授认为,要摆脱的不是以什么为语法单位的问题,而主要是如何更新句法分析研究的思路问题。传统的句法分析思路不能

解释或解读所有的句法现象，只适用于诸如事件结构、性状结构、判断结构等。而许多句子结构，没法用这种思路去解读。陆教授举出两个实例，分别给其提出四个“反思追究”，说明不能囿于这种传统的句法分析思路，因而他提出“构式-语块”句法分析思路。对于第二个问题，陆教授分别列举了朱德熙先生所提出的“词组本位”观点、徐通锵先生的“字本位”的观点、邢福义的“小句中枢说”的语法观以及沈家煊先生提出的“作为理论构件汉英有系统差异，讲汉语语法不可过分重视名动对立”的观点。

十几年间，陆教授发现并明确提出了“词语间语义关系多重性”理论。他整合词语间语义关系多重性理论、构式理论、语块（chunk）理论，提出了“构式-语块”句法分析法。并借鉴“元音和谐律”理论，提出了“语义和谐律”。

陆教授告诉大家，研究的关键在于做个有心人，要培养思考的脑袋，培养研究的能力。而培养这些能力，最首要的就是培养发现问题的能力。他认为，学生们要坚决摒弃门户之见，要坚持多元论，因为科学研究就像盲人摸象，有价值的理论方法都有它的可取之处，但随着时代的发展，也都避免不了它的局限。后续的研究方法对先前的研究方法来说，不是简单的替代，而是互为补充和发展。（研究生部）

“战后美国小说与当代世界问题研究”科研创新团队活动报道之五

12月7日，“战后美国小说与当代世界问题研究”科研创新团队研讨班第五讲在我校举行，团队成员、国际教育学院沈晓红老师以“伊恩·麦克尤恩小说中的伦理困境”为题做了报告。

沈晓红老师从文学与伦理的关系切入，追溯了传统道德批评作为一种文学研究模式所经历的兴衰，分析了20世纪90年代前后兴起的伦理批评方法与传统道德批评的区别，并介绍了伦理批评近年来在国内外的的发展状况。沈老师梳理了麦克尤恩的国内外研究现状，这些对麦克尤恩小说中伦理困境的研究具有理论与实践意义。沈老师以麦克尤恩的三部主要作品为例，考察了作家在三个创作时期所努力探索的主要伦理困境，指出困境的阶段性发展脉络总体来说呼应了时代伦理环境的变化，也体现了作家艺术技巧的提升。

“战后美国小说与当代世界问题研究”科研创新团队隔周开展系列研讨活动，借此搭建一个学术交流平台，团队成员依次为大家介绍自己的研究成果，从而有效提高团队的整体科研水平。（“战后美国小说与当代世界问题研究”科研创新团队）

Nexon 公司 CEO 朴庆桓谈“网络游戏广告发展史”

12月7日，著名游戏设计公司 Nexon 公司 CEO 朴庆桓来我校开设了一场关于“网络游戏广告发展史”的讲座。朴庆桓自08年进入网游行业以来，一直致力于网络游戏的开发及市场运营，对游戏广告有独到见解。

朴庆桓从世界第一款图形网络游戏《风之国度》讲起，分析了网络游戏自诞生之日起至今的整个发展趋势。同时以2001年引入中国的《传奇》、《泡泡堂》以及04年引入的《跑跑卡丁车》为例，详细讲解了中国庞大的游戏市场及其蕴含着的巨大广告潜力。

在讲座的第二部分“游戏广告及异业合作”中，朴庆桓先生通过分析风靡一时的游戏《跑跑卡丁车》与韩国的便利店饭团及可口可乐公司的合作项目，展示了游戏与广告结合的巨大可能性。以韩国便利店饭团所做的广告为例，该公司通过在饭团包装纸内部提供游戏优惠券

的方式（通过优惠券上的激活码，玩家可以领取游戏道具）鼓励消费者购买饭团，在广告投入的一年内，饭团的销售额增长了 70%，足见游戏广告强大的作用。

尽管游戏广告被许多业内人士看好，从 06 年至今，其市场并没有完全得到开发。归咎原因，朴庆桓分别从游戏开发商、广告主和广告代理商的角度解析了游戏广告在发展过程中遇到的瓶颈，并提出了具有可行性的解决方案。对于网络游戏的未来，朴庆桓认为主要有 3 个趋势，即：游戏广告将日益多平台化，社区平台和手机平台都将迅速发展；轻松简单的游戏将会日益占据主导地位；提高品牌的附加值将成为许多游戏设计公司的主要努力方向。

讲座最后，传媒学院院长姜智彬邀请朴庆桓担任传媒学院的客座教授，并且颁发了聘书。（传媒学院）

陈坚林教授谈“外语教学研究现状与趋势”

12 月 7 日，第 58 期博士沙龙请来了我校博士生导师陈坚林教授。陈教授结合目前国内外语教学的实际情况，围绕外语教学研究的背景、外语教学研究的新动向、外语教学改革的发展趋势等问题层层深入，同广大学子做了探讨与交流。

陈教授高屋建瓴，给大家详细解析了国内外语言教学研究的新动向。当前，外语教学研究强调综合教学的理念，强调语言教学与学生认知发展相结合，强调语言的地道与真实性，强调结合语境开展综合与多技能教学，强调文化因素与语言教学相结合，强调语言教学与语言学习的双重自主性。随着综合教学法成为主流，外语教学不再强调单一的教学方法，而是注重开发综合性的听说读写译能力相结合的课程，着重培养学生的语言综合应用能力。陈教授向在座博士生提出殷切希望与教诲，外语教学应充分发挥教师的创造性，开发立体式教材，采用个性化教学，注重学习个体多元智能的培养和发展，要杜绝单纯向学生灌输语言点的“填鸭式”教学。

陈教授指出，当前大学英语教学改革可以归纳为“两个观念的转变、一个教学模式”，即从完全的以教师为中心转移到以学生为中心，从完全的课堂教学到计算机自主学习及基于计算机和课堂结合的英语教学模式。此外，陈教授根据自己多年来的语言教学实践与研究，总结了外语学习的良策，即将“自主与策略，力与法，形与实，知与行，背与解，单与合”方针相结合，讲方法，勤背诵，多运用，善于借鉴学习。

陈教授为大家点拨了目前外语教学研究的重点课题、研究注意的要点秘诀以及论文写作投稿的评判标准，如研究课题创新、整体内容充实、研究方法科学正确及标题清晰高度浓缩、摘要突出重点、论点充分、篇幅适中等。

此次讲座不仅使学生在学术研究上受益匪浅，而且启迪大家进一步思考如何进行外语课堂教学，思考如何更好地培养出国家社会需要的人才。（研究生部）

朱磊老师谈“语音是否具有独特的物理属性”

12 月 13 日，朱磊老师走进博士沙龙，就“语音是否具有独特的物理属性”这一问题，为在场博士和硕士研究生呈现了一场语言学与哲学的精彩对话。

朱老师从语音的声学特征、语音识别技术和语音的意义与形式等三方面对“语音具有独特物理属性”的观点提出质疑。

朱老师从源于乔氏反驳行为主义的 LAD 假设到 LAD 的生物/物理属性，分析了语言习得机制的假设。朱老师指出，分析声音要从有意义、有确定和一致的概念意义、具备什么样的物理特点这三个层面进行深入研究。他通过展现一组“谐音诗”——同样音标可以有意义

完全不同的解读方式，说明相同的物理形式可导致完全不同的意义。由此进一步否定语音具有独特的物理属性。

朱老师从乔姆斯基的语言习得机制引入，通过归谬法论述其存在的问题，指出语音并不存在独特的物理属性。针对当今哲学与科学难以对话的局面，朱老师更尝试在本期沙龙中发起一次科学与哲学的对话。（研究生部）

美利坚大学赵全胜教授谈“奥巴马的亚太政策”

2011 年 12 月 22 日，美国美利坚大学（American University）亚洲研究中心主任赵全胜教授，在我校国际关系与外交事务研究院做了题为“美国归来：奥巴马的亚太政策”的学术报告会。报告会由国际关系与外交事务研究院院长、上海市国际关系学会副会长黄仁伟教授主持。

针对美国从没有离开亚太又何来“重返”之说的的问题，赵教授提出，关键是美国对外政策优先排序发生了变化，中东与亚太在奥巴马外交政策议程中的位置发生了变化。这种变化的原因既有国际环境因素，也有美国国内政治的考虑，同时也不能忽视奥巴马个人偏好与经历的影响。美国在亚太地区要重新发挥领导作用，这是美国的核心利益，包括议程设置、规则制定等方面。关于中国如何应对美国的政策调整，赵教授表示，只要双方逐渐适应新的权力结构，中美合作框架下的共同治理局面很有可能出现，如同以前朝鲜问题通过“明示的共同治理框架”（六方会谈）和台湾问题通过“默示的共同治理框架”（中美战略默契）来进行有效管理一样。当务之急是中国如何与美国共同在亚太地区共同构建起“双领导体制”，这是当前学术界和政策界都面临的难题。

赵全胜教授于美国加州大学伯克利分校获得博士学位，长期兼任哈佛大学费正清东亚研究中心研究员。他的主要研究领域为比较政治学、国际关系，侧重亚太地区，已发表学术论文上百篇，出版专著十余部。赵教授在国际学术界有广泛的影响力，作为全球华人政治学家论坛召集人，除举办年度学术会议外，每年还在北京主持海外学人与中国政府部门的政策讨论和对话。他还担任帕尔格雷夫（Palgrave）出版社《现代亚洲的比较视角》丛书编辑，《战略研究》、《中国评论》等期刊的编委会成员，出任富布赖特等多项国际重要项目的学术评审委员，此外他还兼任北京大学、清华大学和复旦大学的客座教授以及香港城市大学和台湾国立政治大学的校外学术评审员。（国关院）

《中国达人秀》总导演金磊谈“传媒与文化”

2011 年 12 月 22 日，《中国达人秀》总导演金磊在松江校区图文信息中心西厅为我校学子奉献了一场题为“传媒与文化”的讲座。讲座由传媒学院房叶臣书记主持。

金磊是我校新闻传播学院 1997 届毕业生，历任诸多大型晚会及综艺节目策划和制作人，如 2007 年任《加油！好男儿》总导演，2009 年任百集家庭才艺选秀《欢聚世博全家都来赛》总导演，2010 年任《中国达人秀》总导演。在时长 2 个小时的讲座中，金磊以学长身份与同学们分享了他所理解的新闻传播人的责任、节目创作应当遵循的原则与方法、真人秀节目创作的核心理念以及新形势下新闻传播业的就业形势。

他以英国和荷兰两国为例讲解了节目创作应当遵循的原则及方法。金磊认为，之所以这两个国家创造了世界上最好的电视模式，是因为其遵循了节目创作要讲数据、重科学的原则。

在谈到真人秀节目创作的核心理念时，金磊提到，平凡人实现大梦想的价值观在世界上的各个国家都能通用，要给平凡人提供一个平台，帮助他们找到个人荣耀。媒体人要善于发现典型，“要争取每一个镜头都能反映出时代以及国家的呼吸感”。

金磊就大家关心的传媒行业的就业形势谈了自己的看法：随着新媒体的广泛出现，已经催生了一大批就业岗位。加之前人长期探索，中国传媒业最艰难的时期已经过去，就业形势已经得到较大改观。金磊寄语同学们，选择传媒专业，就要热爱媒体行业，努力在传媒界尝试多元化的职业。

最后，传媒学院院长姜智彬教授为金磊颁发了上海外国语大学传媒学院客座教授聘书，并邀请金磊常回母校与同学们交流，分享实战经验。（传媒学院）

华师大胡范铸教授谈“修辞学的问题与方法”

2011 年 12 月 22 日，“汉语及汉语国际教育研究”科研创新团队系列讲座正式拉开序幕。首场讲座邀请到的嘉宾是来自华东师范大学的胡范铸教授。

胡教授用简洁的语言介绍了修辞学从近代以来在中国的发展历程，指出发展过程中出现的问题。胡教授对言语行为重新进行了定义，指出“言语行为就是某言语行为主体在一定的人际构架和语境条件中，根据自己的意图和愿意投入的成本，组织并发出一段话语，另外的言语行为主体接受到这一话语并作出有关联的反应。”基于上述定义，他提出两项原则——策略性原则和构成性原则，并对言语行为的基本类型乃至一些传统语言学问题都进行了重新分析，他认为语体是言语行为功能的期待类型，辞格是策略性规则的一部分，语法最后必须服从语用。

这场讲座不仅让在场的师生对言语行为的语用研究有了新的认识，更重要的是让大家懂得如何针对所发现的问题来寻找有效的解决方法，对拓宽大家的研究思路起到了极大的启发作用。（国际文化交流学院）

宋炳辉教授谈“中国比较文学之发展与现状”

2011 年 12 月 27 日，《中国比较文学》杂志副主编、我校文学研究院教授宋炳辉做客第 60 期博士沙龙，解读中国比较文学的发展与现状。

宋教授首先讲述了自己如何开始比较文学研究的工作以及个人的学术成长过程。宋教授认为，从事比较文学研究的人员学术背景呈现出多元化的态势，这一客观现实，既有挑战更有益处。一方面，由于研究者知识结构各不一样，有时难以理解其他领域研究者看问题的角度，易造成疑惑。但同时，更多的则是促进了研究者个人的发展，使研究者有机会接触到不同背景的人和思想，从而眼界更开阔，知识面更广。在宋教授看来，比较文学的研究领域非常广，所以在做研究时要清楚了解个人的长短之处，并探求到适合自己的研究领域。

宋教授为大家解读了中国比较文学发展的历程与现状。他向大家讲解了比较文学学科的提出、建制的三个标志以及其后的发展蓬勃之势，并提到著名的“‘法国学派’和‘美国学派’之争”的问题。

谈到中国比较文学的传统和当今的发展动态，宋教授认为，传统的比较文学可分为五类，即比较文学理论、国际文化关系、形象学研究、比较诗学、中华多民族文学关系研究和华人流散文学。新兴的可分为四类，即文学人类学、译介学、文学和宗教的跨学科研究以及海外汉学。这些分类有利于研究者更好地扬长避短，从事自己最感兴趣和最适合的分支研究。

在与同学们的现场交流中，宋教授结合自身的学研之路，谈到两条做学问的感触。宋教授说，读书是一种跨越时空的交友方式，读书的目的性不能太强，否则容易适得其反。要多读杂书，这样往往更容易找到灵感。此外，在看文学书籍的同时，要坚持看理论性书籍，尽管理论比较枯燥，却都是精髓，对以后做研究会有更大的帮助。（研究生部）

美国加州大学谢天蔚教授与国际教育学院学生座谈

2011 年 12 月 28 日，著名中文教学研究专家谢天蔚教授来访我校，并与我校对外汉语系学生就 E-TA 项目以及对外汉语教学现状等进行座谈。

谢天蔚教授现任美国长堤加州州立大学亚洲与亚美研究系中国研究部终身教授、美国南加州中文教师学会会长、全美中文教师学会季刊编辑，在美国汉语教学界享有较高威望。

E-TA 项目是上外对外汉语专业与美国长堤加州州立大学的一项合作项目，同时也是我校外汉学生的一个实习平台。通过建立一对一的关系，我校外汉学生在线为对方学校学生进行一学期的汉语网络辅导。谢教授传达了美国学生对我校学生的肯定和感谢，并为所有参加项目的学生颁发了由美国加州长滩大学印制的实习证明。

谢教授分析了美国对外汉语教学现状，针对外汉教学中常出现的难点，用亲身经历和长期研究结果为同学们提供了教学方法，谢教授强调，“在美国进行外汉教学，尤其是中小学，英文能力十分重要，其中包括对当地文化的了解。”（国际教育学院）

乔国强教授谈“趣谈叙事”

2 月 27 日晚，英语学院博士生导师乔国强教授为英华人文系列讲座带来了首场主题讲座——“趣谈叙事”。

乔国强教授作为我校英美文学研究中心副主任、《英美文学研究论丛》副主编、英国诺丁汉大学特聘客座讲师、中国美国文学研究会理事、中国叙事学会理事，在文学文本研究与文学理论研究等领域颇有建树。

乔教授首先对叙事做了详细的定义，并从词语的分量、语篇的意蕴和空间的意蕴等方面分析了叙事学在生活中的运用。随后，乔国强教授相继介绍了语篇的意蕴和空间的意蕴。乔教授的叙事学讲座从时间、空间、场景、叙述者等角度，解读了现实生活和文学作品中的叙事及其所蕴含的意义，唤起了同学们对生活中平常事物的感性体悟与理性观察。如果我们从叙述学的角度来看待这些“叙事”，或许会得出一些“与众不同”的看法，或洞察这些“叙事”中的深刻意蕴。（英语学院）

朱杰进老师谈“研究选题与国家战略”

如何确定有研究热情的选题？这是困扰绝大多数硕博生和青年教师的难题。2 月 28 日，我校国际关系与外交事务研究院副研究员朱杰进老师，在第 62 期博士沙龙中，分享了他关于确定选题的方法。

朱杰进老师开门见山地提出，让人具有研究热情的选题往往具备两个特征：一是容易引起学术上的争论，二是与现实世界中的真实难题相关联。怎样才能找到有研究热情的选题？朱老师认为两条路径很重要，一是要研读该研究领域的学术史，主要是通过把握该领域权威的学术期刊，尤其是期刊中由知名学者撰写的回顾性文章；二是关注党和国家的重要纲领性文件和研究报告，如《十二五规划》、《十二五规划的辅导读本》。朱老师提到 2 月 27 日

下午由世界银行、中国财政部和中国国务院发展研究中心共同发布的《2030 年的中国》研究报告，比较客观地描述了我国当前面临的机遇和挑战，对于我们了解现实世界中的难题和中国发展的困境，从而在学术研究中对接中国国家发展战略，具有重要参考价值。

朱老师结合自己的学术成长过程，特别是博士选题的确立和成为一名大学教师后研究方向的选择和大家进行了深入交流。“作为一名博士生最好自己选题，说不定这就是一辈子的主攻方向。西方在社会科学很多领域的研究现在做得不错，我们一定要阅读和借鉴西方权威学术杂志的文章。同时我们也要利用自己得天独厚的有利条件，因为我们生活在一个快速变革和发展的中国，要做中国经验的研究”。朱老师还以自己长期进行的二十国集团研究为例，就研究选题如何既富有学理内涵又能服务国家战略等问题和大家展开了交流。（研究生部）

吴永年教授谈“现代中印关系”

3 月 5 日上午，上海国际问题研究院研究员吴永年教授应邀做客《东方大讲堂》第五十五讲，为我校师生带来一场题为“现代中印关系”的精彩讲座。

讲座伊始，吴教授向学生提出了两个看似简单的问题：“印度的国教是什么？”“尼泊尔的国教又是什么？”当在场的同学们得知印度这个传统的宗教大国竟然没有国教，而尼泊尔却把印度教设为国教的时候，顿时对神秘的印度充满了无限的好奇。

吴教授逐层揭开古老印度的神秘面纱，结合丰富的背景材料和亲身经历从政治、经济、人文、教育、科技、历史、地理、气候等多方面向同学们展示了一个愚昧与文明、民主与守旧、古老与年轻、富裕与赤贫、人口与出生、暴力与反暴力、禁欲与崇欲并存的印度。吴教授还结合当今局势，具体分析了现代印度所面临的内政外交困境和应对策略，并联系中印关系展望了中印合作发展的光明前景。（东方语学院）

谢天振教授谈“学术创新和论文写作”

“接着说”与“对着说”。这是单口相声吗？不，这是在第 62 期上外博士沙龙中，比较文学专家谢天振教授与硕博学子们探讨做科研的核心要旨时的场景。

3 月 6 日，我校高翻学院翻译研究所所长、国际知名比较文学专家与翻译理论家、博士生导师谢天振教授与大家分享了外国语言文学学科的最新走向以及自己对学术创新与学位论文写作的真知灼见。

谢教授开宗明义地告诉大家，撰写出符合相应学术规范的学位论文是广大硕博学子们都需要面对的重大课题。特别是对于今后有志于去高校从教的同学来说，优秀的科研能力不仅是职场考核的指标之一，更是为自己的学术人生奠基铺路的基石。谢教授建议大家，端正心态，以一颗平常心对待科研，切忌对理论产生排斥之感，积极乐观地接受科研的锤炼。

谢教授用六个字精辟地概括了做科研的核心要旨：“接着说”与“对着说”。概括地说，一方面，研究者可以提供新的事实资料，亦可对某个问题做出新的解释，亦或完善已有的假设；另一方面，研究者可以提出新思想、假设、理论或方法论。谢教授建议大家，在投入科研时，要尽可能全面地占有自己研究领域的资源，多方求证，以得出科学正确的经得住考验的结论与成果。

学术研究基本价值在于创新，然而，谢教授认为，创新不等于标新立异。创新来源于对资料的详尽占有和认真研究，来源于与同行的思想交流和碰撞，来源于自己的独立思考和独特感悟，来源于坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识。当然，创新的酿造也需要研究者不迷信、不盲从所谓的各家权威，对于似是而非的观点，掌握明辨是非的能力。创新脱胎

于一份坚定的执着，一份怀疑的精神，一份开拓的勇气。创新看起来很高远，其实很平实，谢教授以自己多年来的治学经历，鼓励大家不要畏惧，扎实积累，大胆创新。

谢教授点拨大家，撰写学术论文时可以从以下八个方面着手：准确的选题能力、独立的构思能力、缜密的分析能力、逻辑的推理能力、对整体的把握能力、资料的捕捉能力、外语的阅读能力和语言的表述能力。研究者在写作学位论文时，需要培养问题意识、理论意识、学科意识。撰写论文时，勿贪大求全，要学会“小题大做”。然而，问题从何而来？怎样做好问题？只有借助理论的武器，把问题剖析得入木三分，才能迈开学术创新的步伐。

最后，谢教授与大家交流了外语语言文学学科的最新走向。谢教授谈到，比较文学与跨文化研究是一门跨语言、跨国别、跨学科的新兴边缘交叉学科。它主要借鉴文艺学理论和当代文化理论，考察和研究世界各国、各民族文学和文化之间的交流、传播、接受和影响等规律，揭示世界文学和文化的多元面貌，探讨中外文学、文化之间的互动和融合。其主要研究领域包括：比较文化研究，文学关系研究，译介学研究，形象学研究，国际中国学研究等。这个发展使我们能超越传统的研究方法，把一个外国作家置于跨文化背景下，为我们的研究提供了一个突破口，拓展我们的研究视野。

针对大家对国内翻译研究热点等问题的疑惑，谢教授深入浅出地剖析道，当今主流翻译对象逐渐转向非文学作品，译者成分也大多成为了“翻译从业者”。随着“翻译职业化”时代的到来，专业分工越来越细，对翻译的体悟、思想、主张等的革新亟需造就专门研究翻译的研究者队伍，不仅需要具有坚实的翻译理论基础、对两种语言敏锐的悟性，更要有比一般译者更深刻地发现翻译中各种问题的洞察力，从而改变如今的翻译研究现状。（研究生部）

黄仁伟教授谈“世界政治经济大趋势与中国的战略机遇”

3月7日下午，法政讲坛第13讲如期举行。中国国际关系学会副会长、上海社会科学院副院长、上海外国语大学国际关系与外交事务研究院院长黄仁伟教授应法学院国际事务系邀请，为同学们带来题为“世界政治经济大趋势与中国的战略机遇”的讲座。

黄仁伟教授根据自己多年对中国国际战略的研究，针对中国在多变的格局下未来所面临挑战以及将迎来的机遇向同学们娓娓道来。

提到战略挑战与机遇，9.11事件对于中国而言，可以说是一个开始。黄教授提到，在9.11事件后，美国不得不将自己的战略重心转移至中东地区，这为中国提供了相对稳定的地区环境，我们由此得以专注于经济建设。也正是在9.11事件后，国际形势的变化对于我国的战略影响日益深化。

08年的金融海啸对于世界的影响可谓是重大深远，其破坏程度及和延展深度远远超出各国战略家的预期，直至今天，我们都不能说这场经济危机的破坏力已释放殆尽。黄教授指出，08年的金融危机对于世界的影响甚至要超过苏联解体，国际力量对比在金融危机之后出现了“西降我升”的变化。然而，总体上“西强我弱”的格局并未从根本上改变。

金融危机后，西方国家经济受到了严重的打击，世界政治经济格局发生了重大的变化。这些变化对中国而言是挑战还是机遇？黄仁伟教授提出了“挑战与机遇并在”的观点。首先站在居安思危的角度，黄教授将挑战归纳为四点：第一、西方发达国家经济长期不振，会造成外部市场作为拉动我国经济增长的主要因素明显下降。这对于我国这样一个以出口为拉动经济增长重要途径的国家而言，打击不言而喻。第二、随着美国战略重点东移，我国周边环境形成以我国为主的地缘经济和以美国为主导的地缘政治的二元结构。亚洲国家经济上倒向中国，政治上倒向美国。这一现象所蕴含的挑战在于，美国获得了在亚洲地区立足的落脚点，并有机会制造一个针对中国的战略陷阱。第三、旧的全球治理秩序难以运转，但是新的国际

体系和治理机制尚未形成。当西方的经济与政治制度的漏洞再一次暴露，并引发严重社会矛盾时，西方只得将注意力一再转向意识形态对立的国家或地区。这导致国际、地区爆发危机风险扩大。第四，我国发展的溢出效应和他国危机的传递效应互动，各种矛盾的内外联动更加明显。

随着中国经济的体量空前增大，粗放型发展模式受制于外部资源和国际规则的瓶颈效应更加突出。虽然中国经济的增长速度放缓，但 8% 左右的增幅依旧令世人惊叹，然而，由于自身经济增长方式的问题，我们看起来却只是一个欲求不满的大市场，而非市场领袖。当然，挑战的背后必然是机遇。外部市场的恶化对于我国的经济产业转型带来机遇，此时正是发展方式由粗放型向集约型转化的好时机。另外，制度危机对国内的制度建设、人才培养等方面提高了要求。中国能否抓住这个机会完善自己的制度建设，将直接决定我们能否引领新的国际治理。最后，国内资金的充足、西方对资金的需求的局面给中国带来配置资源的机遇，我们有机会凭借自己充足的资金选择资源链条上自己所中意的环节加以利用。

两个小时的演讲让到场的同学收获了清晰的中国国际战略，收获了一个更为宽阔的国际视野。（法学院）

华政何勤华教授受聘我校客座教授并作精彩报告

3 月 8 日，华东政法大学校长何勤华教授受聘我校客座教授仪式在松江校区图文西厅举行。校长曹德明教授致辞并为何勤华教授颁发客座教授聘书。受聘仪式由校党委副书记、法学院院长王静教授主持。

曹校长在致辞中说，何勤华教授治学严谨，为人淡泊，具有很高的人格魅力，在法学研究和法律教育领域取得了令人瞩目的成果，得到了同行的广泛尊重与高度评价。曹校长衷心希望何教授今后在百忙之中能常来我校传道授业，对我校法学学科发展多加指导，多提宝贵意见。

受聘仪式后，何勤华教授为学生作了题为“新中国重大历史事件与法制建设”的学术报告。他向大家阐述了新中国在法制建设道路上所经历的重大事件及反思。何教授认为，新中国法制建设路程十分坎坷，期间既有高潮，也走了不少弯路。他列举了废除六法全书、司法改革、法学院系调整、全面学习苏联法律、反右运动、大跃进和文化大革命这七个重大事件，进而论述了这些事件对中国法制建设所产生的影响。何教授通过历史事件对改革开放后法制建设的影响和作用，总结了四条经验：1、千万不能忘记法的继承性；2、千万不能忘记法律发展的客观规律性；3、千万不能忘记中国的国情；4、千万不能轻视法律、蔑视法律。（法学院）

教育部新闻学教指委李良荣教授谈“新传播革命”

教育部新闻学专业教学指导委员会主任、复旦大学著名新闻学李良荣教授在我校松江校区给新闻学院研究生及本科生作了一场题为“新传播革命”的讲座。

本次讲座由新闻学院和教务处主办。李教授旁征博引，从历史上的三次传播革命开始，深入浅出对互联网的发展以及所引发的一系列社会现象进行了分析和点评，并结合全球最近发生的重大事件，例如“阿拉伯之春”、“伦敦之夏”等进行了系统讲解，并就传媒业的发展作出了前瞻性预测。

本次讲座为“新闻学前沿”系列讲座中的一讲，希望通过与学界和业界的交流，使学生在学习中不断思考，进而掌握系统科学的方法，为将来的职业道路奠定坚实的基础。（新闻学院）

三位文学老师谈“文学之于生命”

3月13日，蔡佳颖、刘思远和孙艳三位老师做客第63期博士沙龙，分享她们对文学和生命的感悟。

喜欢后现代文学的蔡佳颖老师特别钟情于描写1980年以后都市生活的文学作品。在她看来，文学是与生活息息相关的，而文学思潮恰能体现社会变迁，所以对社会学、哲学等相关领域的悉心研究有助于深化对文本的理解。但是在当今社会，大都市生活节奏飞快，似乎缺失了一种治学氛围。在这样的环境里，那些热爱生活、热爱文学的青年人会不会逐渐被这个社会所同化呢？在蔡老师眼中，“一个人的定力来自内心深处，外界的诱因毕竟是外在的，是可以抵御的”。有时必须忍受如死水一般的孤独，沉下心来做学问。而这些经历，在事后回望，是值得的。对于一个知识分子而言，独立思考、批判和分析的能力才是关键。而一个人的成长，便是在不断的自我怀疑中重新认识人生，通过实践验证自己的选择，并逐步增加对生活的信心和热爱。

在刘思远老师的文学课上，她喜欢和学生们分享自己阅读文学作品的感悟。在教授文学史及文学选读时，她通常先简单讲解理论而把重点放在引导学生去批判的层面上。通过阅读文本，获得对生活的感悟、对人性的思考。在一遍遍的阅读中，一份份收获会不期而至。“作为老师，应该不断阅读，每学期根据自己最近的阅读心得重新设置原有课程，使课程富有变化”，“学生是有思想的学生，老师的任务在于激发他们的兴趣。”刘老师说。在教文学课时，她尽量去掉娱乐化的成分，除戏剧以外，分析作品都只看文本、不看录像，在文本分析中锻炼学生的洞察力、想象力和感悟力。

在孙艳老师看来，“文学就像一种表演。有些时候演员就是读者自己，换上他人的外衣，去经历别样的人生，去体验不同的生存方式”。

文学，不仅仅是书籍，是乌托邦，是一个个鲜活的人物，在这三位年轻女老师看来，它更是一种对生命和生活的思考。在阅读文学作品中，一个人的思想在沉淀、生活在延展、角色在扮演。（研究生部）

上大王培军副教授谈“钱锺书与鲁迅”

3月15日下午，上海大学中文系王培军副教授接受我校“比较文学与世界文化”青年教师创新团队的邀请，做客虹口校区，在文学研究院会议室带来了题为“钱锺书与鲁迅”的讲座。王培军副教授学殖深厚，于中国古典文献学、清代诗学、钱锺书研究诸方面用力甚勤。在两个小时的讲座中，他以清晰的条理、深入的分析，探究了两位文化巨擘在表面的不同之下，有着哪些观点、思想、言论的暗合。

“白驼山上毒物，碧海波中药师。欲说使君与操，请看鹤骨龙姿。”讲座开篇，王培军拈来四句，机杼独出，饶有趣味。以小说人物相喻，因其形象，为后文作了极好的引子。在他看来，鲁迅森严冷峻，酷似老子，是“仁者”、“玄虑之人”，其为文，犹“汉廷老吏”；钱锺书快乐潇洒，逼肖庄子，是“智者”、“明白之士”，其为文，如“东方正谏”。但尽管为人作文风格扞格，两位大师却在诸多问题上“英雄所见略同”。

首先，在对金圣叹的看法上，鲁迅与钱锺书颇为接近。虽然有林语堂、胡适（认为金乃“十七世纪文化怪杰”）、周作人（《谈金圣叹》）的推重，鲁迅视金圣叹改定本七十一回《水浒传》“惟于字句小有佳处”，评价不高。而钱锺书在其《管锥编》中的看法与此接近，“小知间间，颇可节取”。

其次，对嵇康的看法两位大家也有所暗合。在通常情况下，一般学人皆扬阮籍而贬嵇康。鲁迅偏偏不以为然，写了《魏晋风度及文章与药及酒之关系》，将叔夜置于嗣宗之上。这又与钱锺书后来的文章不谋而合。钱认为阮嵇并称狂士，然阮之狂，乃“避世之狂”，嵇之狂，乃“忤世之狂”。前者虚伪，后者率真，高下立见。

其三，两位大师虽然看似风格不相侔，在言论上合辙之见却是不少。如都说过类似于“打不过就入伙”的话。另外，两者的共同点还有对李贺诗歌的喜爱，对章士钊的轻蔑，对扬雄的讥刺。在考证方面，亦有过“撞车”。

列举了两家的诸多相合之后，王培军将话题转向钱锺书涉及鲁迅的具体言论。总体而言，钱对鲁迅的评价比较有保留，嫌其小说“短气”。而在对《儒林外史》、《聊斋志异》与《阅微草堂笔记》的看法上，两家又是大不相同的。

讲座的最后部分，王培军推荐了范旭仑与胡河清关于钱锺书的著作，供感兴趣的老师和同学参考。（文学研究院）

交大郭曙纶副教授谈“基于语料库的汉语论文写作”

3月16日下午三点，上海交通大学国际教育学院多元文化研究所所长、国际文化交流学院语言学及应用语言学专业副教授、硕士生导师郭曙纶，走进国际文化交流学院做了一场关于语料库的精彩讲座。郭教授详细介绍了语料库的建设方法及步骤，并结合实例指导大家利用语料库进行汉语论文写作。

郭教授用形象的图片向大家展示了现如今较常用的汉语语料库，包括北京大学语言学研究センター、HSK 动态作文语料库、国家语言文字工作委员会语言文字应用研究所等，并且对每一个语料库的功能特色做了详尽介绍，如：香港城市理工大学的语料库中很清晰的展示不同地方所用词汇的差异，国家语言资源监测与研究中心密切关注当今社会流行语的演变。

讲座的第二部分是介绍如何制作语料库或如何获取语料，他认为语料库的设计要根据需要确定，语料的来源根据现状确定，语料库的加工根据需要而定，可以利用百度、谷歌等网络和一些免费语料库获取语料。当谈到如何处理语料时，郭教授建议使用 Ultra Edit 处理语料，快捷方便省时省力。他还介绍了一个合并器软件 Fine Reader 的使用方法以及如何使用 ACCESS 统计字频、如何使用 Excel 统计累积字频。

谈及汉语论文写作——语料库的应用实例，郭教授以利用语料库检索汉语新词“提振”为例，清晰呈现了利用语料库进行词汇研究的新思路，使学生备受启发。语料库的应用实例二是《博雅汉语教材中补语的考察》，他指出，通过研究可以知道教材补语语言点的设置是否合理以及是否与日常生活中常用的补语一致，这样的研究严谨而细致，实用而科学，使学生听后耳目一新。

讲座的最后，郭教授对基于语料库的论文写作问题谈了自己的见解，他认为这种论文的写作一般要分为两个阶段：准备阶段和写作阶段。准备阶段首先要确定目标，然后选择语料库，再搜索语料，语料搜集完毕之后需要对语料进行统计分析。郭教授指出，搜集整理语料是基于语料库论文写作的关键一步，一定要认真对待。在写作阶段要确定论文的写作思路、明确语料库的作用，如果分析语料库得出数据是论文的写作的主要部分，就要详细交代数据获得的过程。通过对数据的分析得出统计性结论或引申性结论。（国际文化交流学院）

南大陈晓律教授谈“英美文化的同与异”

3 月 20 日晚上，英语学院特邀南京大学历史系教授、博士生导师陈晓律教授，带来英华人文系列讲座第二十一讲——英美文化的同与异。

陈教授认为，英国是一个十分重视个人权利与自由的国家，民主与自由观念深深植根于这个民族的文化中。英国民主的发展与它独特的环境条件和悠久的民主发展历史息息相关。从环境因素讲，英国地处欧洲西北角的岛国，与欧洲大陆相隔英吉利海峡。这样独特的地理位置既可以保证英国与欧洲大陆的经济文化交流，接受欧洲大陆先进的文化观念，又可以保留英国相对独立的地位，避免卷入欧洲各国的土地争夺之中。

历史因素也起到相当大的推动作用。英国是世界上少数海军力量强大的国家，海军在抵御外敌入侵这方面发挥很大作用，而在镇压国内民众方面海军明显不如陆军有力。当统治者的专治力量不足时，他们倾向于倾听民众主体的呼声，从而保证自己统治的稳定。从立法和司法这方面看，英国有一套独特的案例法体系。英国没有成文宪法，司法审判依据以往的审判惯例，这可以避免法律为权贵所利用，为普通民众捍卫自己的权利提供了空间。此外，在审判中，陪审团讲求原告与被告的诚信，审判一定程度上成为了对人格的综合考察。这有利于促进社会崇尚诚信的风气，为民主的发展提供营养。而律师们通过辩论得出事情解决方案的做法也得到了认同。人们逐渐学会用协商谈判的方法而不是野蛮的斗争来处理矛盾。这无疑民主得以发展的一个重要条件。

美国的发展则是地理空间、历史偶然性以及美国人突出的创造性的共同产物。美国是一个地大物博的国家。广袤的土地，丰富的自然资源，这些都为美国成为超级大国打下了坚实的基础。另一方面，历史为美国的发展提供了多次机会。美国的主体居民来自欧洲。“五月花”号的到来是先进文明进军美洲大陆的标志。这意味着从一开始外来干涉势力相对较薄弱，美国的发展才得以顺利行进。两次世界大战也极大促进了美国的壮大。一方面，美国大发战争横财；另一方面，战争也为美国带来了一大批高级知识分子。财富为文化发展提供了硬基础，人才则是软基础。当然，美国人自身的创造性也不容忽视。他们在欧洲民主理念中发展了自己的联邦制和三权分立制。政治上的民主为文化的发展奠定了稳定的基础。美国的政治体制让美国成为一个“灵活的大国”：联邦政府无疑就是这个拥有强大实力的大国，而各州政府就是以灵活性著称的“小国”。在这种制度下，各州可以根据其具体情况制定管理细则，而联邦政府也可以保证国家的稳定。这些因素都为文化的发展保驾护航。总体来讲，美国在其特殊的历史国情下形成了这样的文化体系：崇尚平等，尊重劳动，尊重法律，自律诚信独立，讲求实用主义和个人主义。

陈教授简要介绍了英美文化形成过程的差异后又总结了英美文化体系的异同。民主与自由是英美两国较为突出的共同特征。当然，这两者也存在着差别，例如英国的文化更为中庸平和，富有协商精神；而美国的文化则更富理想主义，较为极端。（英语学院）



上海外国语大学科研处 主办

通讯地址：大连西路 550 号上海外国语大学

邮政编码：200083 电子信箱：swkyc2006@yahoo.com.cn

出版日期：2012 年 3 月

